

2024
№ 2 журнал для
неравнодушных
людей

БЕСПРИЗОРНИК

В НОМЕРЕ:

Клуб специалистов

В. Мерзликина, Е. Ковалева, Н. Косых, К. Долгодилина.
Проект «Светлый праздник — Пасха» 2
О. Полтева. Широкая масленица 15

Воспитательная работа

К. Заикина, Т. Шаменева. Квест-игра «Дети против террора!» 18
Н. Ширинских, Ю. Борминцева. Скажи наркотикам — НЕТ! 22
М. Панакушина. «Рисунок карандашами» 24

В помощь психологу

М. Кицнак. Мы играем 28
Г. Нуйкина. Проявление детской агрессивности 29

Методика и практика

А. Денисенко, Н. Литвинова. Проект «Планета в добрых руках» 32
О. Татьянина, С. Макарова. «НЕповтор: ты — не как с тобой» 36

Реабилитация

Е. Шутенко. Прикладное творчество в жизни детей 42
А. Фоминова, В. Микульская. Трудные жизненные ситуации: как их воспринимают подростки и чем могут помочь взрослые 46

Приемная семья

Т. Гриднева. Особенности приемных детей подросткового возраста 50

Опыт работы

Е. Шергина. Путешествие по страницам Красной книги 52

Профилактика

З. Шматко. Дети «группы риска» 55



Главный редактор

Тамара Ерегина



Заместитель главного редактора

Татьяна Гриднева



Компьютерная верстка и обработка иллюстраций

Галина Нефедова



Корректор

Мария Егорова



Редакционная коллегия:



Антонян Эдик Александрович,

заслуженный тренер Армении,
тренер-преподаватель по дзюдо
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений»
городской округ «Самара»



Морозов Владимир Васильевич,

директор Педагогического музея
им. А.С. Макаренко



Павлова Елена Александровна,

старший преподаватель кафедры
общей психологии самарского
национального исследовательского
университета им. С.П. Королева.



Рудник Татьяна Николаевна,

заместитель генерального
директора санаторно-курортного
объединения «Смена»



Янушко Наталия Ивановна,

директор государственного
областного автономного
учреждения социального
обслуживания населения
«Мончегорский комплексный
центр социального
обслуживания населения»



Журнал издается при методической поддержке
Федерального института развития образования.



Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам
печати, телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций 19 апреля 2002 г.



Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2024

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна.
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 03.04.24. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,0. Заказ №

Отпечатано в АО «Т8 Издательские технологии».
109316, г. Москва, Волгоградский прт., д. 42, корп. 5

Адрес редакции: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 38, корп. 1, кв. 70.
Тел./факс: (495) 344-59-46, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik_bk.ru



**З. Шматко, воспитатель ОСГБУ
«СРЦДН Грайворонского городского округа»,
Белгородская область**

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

Данная работа представляет собой описание педагогического опыта организации профориентационной работы с детьми «группы риска» по подготовке к сознательному выбору профессии.

Кто они дети «группы риска»? Это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение к себе. Это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие языковые проблемы или проблемы адаптации, например, дети из семей беженцев или из семей вынужденной миграции. Эти дети выделяются в определенную социально-психологическую группу, так как их отличают общие поведенческие характеристики.

Для детей «группы риска» характерны:

- Поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, безразличие, неуверенность, неадекватность реакций.
- Отсутствие культурных навыков.
- Отсутствие мотивации к образованию и развитию.
- Отсутствие представления о себе как о члене социума.
- Отсутствие положительной «Я» концепции.
- Пренебрежение интересами окружающих.
- Наличие вредных привычек.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Важность профессионального, а в широком смысле и социального самоопределения молодого человека ставит серьезные системные задачи перед организаторами профориентационной работы в Центре.

Главная цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у воспитанника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Большое влияние на профориентацию оказывают профессионально-волевые качества. Профессионально-волевые качества в различных исторических условиях не могут быть постоянной величиной, они прогрессируют и меняются, как и все в нашем мире. Относительно профессионально-волевых качеств меняются и их приоритеты. На первое место выходят такие качества, как предприимчивость, инициативность, умение быстро осваивать новые знания. Главным же является умение найти и внести в профессиональную деятельность свой личностный смысл, готовность постоянного саморазвития. Перед социальным педагогом, который занимается профориентационной деятельностью стоит задача воспитать человека, который способен познать себя, опираясь на свои сильные стороны, человека с творческим мышлением, умеющего осознанно и самостоятельно ставить перед собой цель и выбирать оптимальный путь ее достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из временных неудач и воз-

Профилактика

никающих трудностей и брать на себя ответственность за свои поступки. Профориентационная работа с детьми «группы риска», безусловно, имеет свои особенности в психологическом, организационном, методическом направлениях, так как помимо непосредственной профориентационной деятельности требует большой работы по гармонизации личности воспитанников, по преодолению негативного влияния социума, в котором они находятся. Социальному педагогу необходимо создать доверительную психологически комфортную атмосферу взаимодействия с детьми. У воспитанников должна сформироваться уверенность в благополучной реализации профориентационного проекта и умение использовать запасной вариант в случае неудачи.

Профессиональное самоопределение и профориентационная деятельность — это сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований, и этот процесс не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Практическая помощь социального педагога, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишенным педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

Рабочей гипотезой при создании модели профориентационной работы являлась мысль о том, что баланс общепедагогических принципов развития гармоничной личности и специальных профориентационных мероприятий обеспечит готовность школьника к сознательному выбору профессии. Практическая помощь социального педагога, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишенным педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

