

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 5, май 2024

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
М.Г. Шатрова

Распространение
Е.В. Юхимчук

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. Есютина

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektorpdn@bk.ru
По вопросам подписки:
cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

**Подписной индекс журнала
в каталоге Почты России
«Подписные издания» ПК060
<https://podpiska.pochta.ru/>**

Изготовитель ООО «Алатырь»
Адрес: 123022, г. Москва, ул. 1905 года,
д. 7, стр. 1, пом. 1А, офис 30

Тираж 1000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна – начальник отдела
Правительства Красноярского края по обеспечению деятельности
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Красноярского края

ГУСЬКОВ Игорь Александрович – первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЖУКОВА Марина Анатольевна – начальник отдела по обеспечению
деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите
их прав Владимирской области, заместитель председателя
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Владимирской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович – эксперт-консультант по
вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович – директор Института
наркологического здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна – ректор Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовская государственная
юридическая академия»

МИНЬКОВА Анна Алексеевна – заместитель Губернатора
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна – эксперт-консультант
по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений
несовершеннолетних и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна – консультант отдела
профилактики правонарушений Управления региональной
безопасности Белгородской области, ответственный
секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

Д.Е. САДОВСКАЯ. Эффективные методы в работе с детьми по формированию здорового образа жизни в условиях социально-реабилитационного центра	3
С.Ю. СКЛЯРЕНКО. Практика работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с неблагополучными семьями и детьми	7
Т.В. КОМПАНЦЕВА. Реализация муниципального проекта по поддержке замещающих семей «Вместе – дружная семья!»	10
В.К. ФЕДОТОВ. Подростковый клуб как эффективный инструмент социализации несовершеннолетних	15
Л.В. ЧУПРОВА. Конкурсное движение в сфере здоровьесбережения и профилактики среди обучающихся аддиктивного поведения. Итоги регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	18

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

Т.А. ТЮРИНА, Е.В. МЕЛЬНИКОВА. Добровольческое движение школьного объединения «Ты и Я»: цели, задачи, результаты деятельности	20
М.А. ПОСПЕЛОВА, Е.А. СЕРГЕЕВА. Школьная служба примирения как фактор формирования безопасной среды общеобразовательного учреждения	22
Ю.В. САРАНЧИНА. Проект Общественной организации «Общее дело»: работа педагога-психолога с обучающимися по формированию установки на здоровый образ жизни и профилактике аддикций	25
Л.С. КОСТЕНКО. Организация в образовательном учреждении волонтерской и шефской работы как фактор формирования у обучающихся активной гражданской позиции и профилактики среди них правонарушений	29
Д.Н. КУДРИКОВА, С.В. ТАШЕ, Д.В. ДЕДОВЕЦ. Задачи школы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы социального риска»	31

В учреждениях среднего профессионального образования. Внимание: опыт!

Э.О. АКИМЕНКО. Знать, чтобы предотвращать: меры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	33
Е.А. КОЛЧИНА. Профилактика отклоняющегося поведения у обучающихся посредством применения технологии наставничества в кружковой работе	36

В учреждениях дополнительного образования. Внимание: опыт!

Н.С. СМЫСЛОВА. Организация полезного досуга как эффективное средство профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков	38
Т.Е. ТИТОВА, Т.Н. ХЛЕБАЛИНА. Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»: успешная практика профилактики правонарушений несовершеннолетних	40

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Н.В. АНТОНОВА, Е.А. МЯЧИНА. Self Harm – что вы об этом знаете?	47
--	----

К фото на первой странице обложки. О подростковом клубе «Молодежное шоссе», действующем при Государственном бюджетном учреждении г. Москвы «Мой семейный центр “Притяжение”», его роли как эффективного инструмента социализации несовершеннолетних читайте в материале В.К. ФЕДОТОВА на стр. 15

Практика работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с неблагополучными семьями и детьми



С.Ю. СКЛЯРЕНКО,
заместитель директора по воспитательной
и реабилитационной работе Областного
специализированного государственного
бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних Грайворонского
городского округа», Белгородская область

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Грайворонского городского округа (далее – Центр) решает задачи, связанные с сохранением здоровья и жизни детей из неблагополучных семей, обеспечением их безопасности от внешних угроз, правовой защиты их законных прав и интересов, оказанием им экстренной помощи. Во взаимодействии с другими учреждениями семейно-детской сферы Центр занимается выявлением неблагополучных семей, оказанием им помощи в устранении причин семейного неблагополучия и разрешении внутрисемейных конфликтов, оказанием детям и семьям квалифицированной правовой, психологической и материальной поддержки. Это во многих случаях позволяет предотвратить отторжение ребенка от родителей и распад семьи.

Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в проблемных семьях, Центр способствует восстановлению социального статуса таких семей и детей, укреплению их связей с институтами социализации, поддерживает усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

Система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с семьями и детьми разрабатывается и реализуется на основе их комплексной диагностики. При организации и проведении этой работы Центр тесно взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты, образования, здравоохранения, внутренних дел, службы занятости населения и другими.

Располагая развитой материально-технической базой, отвечающим современным требованиям методическим обеспечением, квалифицированными кадрами специалистов, учреждение имеет возможность комплексно решать задачи организации и проведения коррекционно-реабилитационной работы как с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, так и с их семьями.

Персоналу Центра приходится работать с весьма сложным контингентом несовершеннолетних. Среди детей – воспитанников учреждения подавляющее большинство успели приобрести опыт табакокурения, употребления алкоголя, многие имеют отставания в развитии, школьную дезадаптацию, нарушения психического здоровья, испытывали социально-психологическую депривацию в семье, подвергались физическому или сексуальному насилию. Значительная часть ребят прежде нигде не учились, не имеют даже элементарных сформированных социальных и бытовых навыков, опыта жизни в семье.

Поскольку социальные и психологические проблемы проявляются у детей в разной

степени и в различных формах, то и реабилитационная работа с каждым ребенком проводится персонально в соответствии с разработанным в отношении него планом индивидуальной воспитательной и коррекционной работы.

Однако даже самый хороший приют – это лишь временное пристанище несовершеннолетнего. Поэтому важнейшая задача социальной помощи ребенку – устройство его дальнейшей жизни. Идеальным вариантом является возвращение ребенка в родную семью. Но это возможно лишь при наличии у родителей желания и способности должным образом выполнять в отношении ребенка родительские обязанности, надлежащим образом его содержать, воспитывать, образовывать. Чтобы родители были готовы все это делать, с ними необходимо проводить соответствующую работу.

Взаимодействие с неблагополучной семьей, работа с ней – это, пожалуй, самое сложное направление деятельности Центра. Специалисты учреждения изучают условия жизни семьи, ее воспитательные возможности, целесообразность проживания в ней ребенка. Всесторонний анализ состояния семьи позволяет объективно оценить целесообразность возвращения в нее ребенка.

Процессы социальной реабилитации семьи и ребенка в Центре неразрывно связаны с решением внутрисемейных проблем. Кризисное состояние семьи, вызванное самыми разными причинами (безработицей, бедностью, алкоголизацией и др.), способно привести членов семьи, родителей и детей, не только к социальной, но и к личностной дезадаптации.

В подобных случаях мне, автору этой статьи, как заместителю директора по воспитательной и реабилитационной работе, приходится выступать посредником между родителями и детьми, находящимися в ситуации острого кризиса, стресса, дискомфорта и нуждающимися в помощи специалистов семейно-детской сферы. И основная моя задача – помочь членам семьи осознать проблему, которая мешает их семейному сообществу нормально жить и взаимодействовать, активизировать все имеющиеся у семьи ресурсы для решения данной проблемы посредством реализации эффективной модели социально-реабилитационной работы. Критерием результативности такой деятельности принято считать степень реабилитации членов семьи – восстановления их способности адекватно взаимодействовать в семейном социуме, в полной мере выполнять родительские функции по содержанию, воспитанию и образованию детей.

В условиях семейного неблагополучия одной из наиболее тревожных проблем продолжает оставаться безнадзорность несовершеннолетних. Дети из асоциальных семей, лишённые родительского контроля, нередко попадают в криминальные компании, приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, вовлекаются в неблагоприятные дела и занятия, связанные с нарушением закона, совершением противоправных действий, риском для здоровья и жизни. Все это крайне негативно сказывается на их психическом состоянии, физическом и духовном развитии.

Органами государственной власти как на федеральном, так и на региональном уровнях принимаются необходимые меры по решению проблем профилактики детской безнад-

зорности и преступности. Благодаря усилиям специалистов социальных реабилитационных учреждений семейно-детской сферы, занимающихся с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, примерно каждый второй ребенок, изъятый из семьи, после соответствующей реабилитационной работы с ним и его родителями возвращается в родную семью. Восстановление семейных и социальных связей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, их благополучное жизнеустройство – главная цель и основное предназначение специализированных социальных учреждений.

Задержки в умственном, физическом и психическом развитии у ребенка, живущего в неблагополучной семье, как правило, обнаруживаются в момент поступления его в школу. Неожиданно выясняется, что ребенок не способен



усваивать учебный материал. Это происходит, в том числе, и тогда, когда ребенок приходит в школу с запозданием, в силу разных причин (отсутствие регистрации по месту жительства, отсутствие необходимых документов на ребенка, болезнь ребенка, халатное отношение родителей, которым до ребенка нет дела, и др.) не начинает обучение вовремя. Из-за этого он подвергается насмешкам детей и испытывает состояние дискомфорта, что не способствует его нормальной адаптации к школьной жизни. Однако и при своевременном поступлении в школу неготового к усвоению учебной программы ребенка ожидают многие трудности. Причиной тому:

- низкий уровень общего развития и неспособность адекватно воспринимать и усваивать учебный материал;
- частые пропуски занятий из-за проблем со здоровьем;
- сложные отношения с одноклассниками – его дразнят за внешний вид (плохо одет), отставание в развитии, неумение выполнять то, что умеют делать другие дети;
- плохое поведение как следствие испытываемого дискомфорта, недостаточный самоконтроль, двигательная расторможенность, повышенная утомляемость в процессе занятий;
- отсутствие необходимой поддержки со стороны учителя;
- конфликты с родителями из-за плохих отметок и вы-

зовов их в школу.

Неуспешность в учебе побуждает ребенка прогуливать школьные занятия. Из-за неуспеваемости в школе ребенка могут оставить на второй год либо перевести в коррекционный класс...

Все это способствует тому, что ребенок, чувствуя свою учебную несостоятельность, частично или полностью выпадет из процесса обучения. У ребенка формируется стойкое негативное отношение к школе и вообще к учебе. Отвращение к образовательной деятельности, нежелание общаться с успешными сверстниками побуждают таких детей искать альтернативу занятиям в школе и всему, что с этим связано. И они ее находят, приобщаясь к уличной компании таких же, как сами, никому не нужных, обделенных любовью, вниманием и заботой родных и близких людей, отвергнутых равнодушием учителей так называемых «трудных» подростков.

При психологическом обследовании таких детей, как правило, выявляется, что их:

- уровень интеллекта либо соответствует норме на низком пределе, либо граничит с умственной отсталостью;
- невербальный интеллект может быть достаточно развит, однако в структуре вербального интеллекта выявляются дефицит общих знаний и словарного запаса, а также плохая осведомленность в социальных вопросах.

Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних является прямым следствием их неправильного воспитания и взаимодействия с ними в семье. Многими авторами это квалифицируется как «пренебрежение нуждами ребенка, лишение его возможности полноценно развиваться, получать образование».

При этом если дети, пострадавшие от насилия (физического, психологического, сексуального), вызывают сочувствие окружающих, то дети с социально-педагогической запущенностью обычно попросту отвергаются: их часто ругают, над ними смеются. Все это способствует снижению у них и без того невысокой самооценки и еще больше обостряет их личностные проблемы.

В силу многих причин, в том числе сформировавшихся у них недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и устойчивого чувства собственной несостоятельности, помощь таким детям оказывать бывает очень и очень трудно.

Дети всегда страдают, если кто-то из родителей злоупотребляет алкоголем. В том же случае, если алкоголизмом страдают оба родителя, жизнь детей превращается в бесконечный кошмар. Чаще всего пьющим родителем оказывается отец. Даже при наличии заботливой и любящей матери дети в таких семьях испытывают недостаток эмоционального тепла. Мать вынуждена тратить большую часть эмоциональных и физических сил на то, чтобы защитить детей от пьющего мужа и обеспечивать материальное выживание семьи. В такой ситуации детям часто приходится выполнять несвойственные им функции: защищать мать и контролировать отца. Они становятся свидетелями и жертвами бытового насилия со стороны отца.

У детей, которые подвергаются жестокому обращению и

насилию, страдает психика, нарушены процессы социализации. Поэтому в отношениях с окружающими они проявляют либо повышенную уступчивость и неуверенность, либо агрессивность.

Полученный в детстве негативный опыт жестокости по отношению к себе они часто, став взрослыми, транслируют, распространяют на своих детей, и эта цепочка может продолжаться из поколения в поколение.

Однако еще более тяжелым становится положение детей при пьющей матери. Отцы часто оказываются неспособными в таких обстоятельствах заботиться о детях. Как правило, они не выдерживают и уходят из семьи. Большинство детей, попадающих в Центр при живых родителях, – это именно те дети, у которых матери страдают алкоголизмом, а отцы из семьи уходят.

Дети из семей, где родители пьют, испытывают множество негативных переживаний, вызванных:

- страхом перед пьяным отцом;
- беспокойством за мать, подвергающуюся нападкам пьяного отца;
- чувством стыда за пьющих отца, мать или обоих родителей;
- необходимостью скрывать перед окружающими пьянство отца, матери или обоих родителей;
- неуверенностью в исполнении пьющими родителями их обязанностей (забрать из школы, купить учебники и т.п.) и др.

Отношения ребенка с родителями-алкоголиками лишены стабильности и безопасности. Пьющий родитель один и тот же проступок ребенка может оценивать по-разному: в одном случае за него сурово наказать, в другом – наоборот: спровоцировать ребенка на совершение того же действия, а в третьем – никак на него не отреагировать, попросту проигнорировать. Перепады настроения родителей, связанные с их самочувствием и степенью опьянения, приводят то к вспышкам у них направленной на ребенка агрессии, то к бурным признаниям ими собственной вины и обещаниям ребенку «бросить пить».

В ответ на двойственность, конфликтность поведения родителя у ребенка формируется сложное, амбивалентное отношение к матери (отцу): он ее (его) любит – ненавидит, жалеет – проклинает, боится – презирает; он к ней (к нему) привязан – и хочет уйти, о ней (о нем) заботится – и готов ее (его) ударить и т.п. Одновременно подобное отношение у ребенка складывается и к окружающему миру.

Если оба родителя пьют, то они практически всегда оказываются не в состоянии исполнять свои родительские обязанности.

Жизнь, быт «алкогольных» семей непредсказуемы. Родители то трудоустраиваются, то подолгу не работают. При хронической бедности, несмотря на то, что дети постоянно недоедают и не имеют самого необходимого, у родителей всегда находятся средства на выпивку. Нечаянно появляющиеся в семье деньги расходуются спонтанно, необдуманно.

Атмосфера в таких семьях, как правило, чрезвычайно конфликтная: скандалы, ссоры, драки, побои... Воспитание в них детей осуществляется обычно в форме наказаний

(прежде всего, физических), при этом, как уже отмечалось, требования, предъявляемые ребенку, непоследовательны и противоречивы.

Зачастую пьющие родители по-своему любят своих детей и привязаны к ним. Но даже если родитель время от времени проявляет по отношению к ребенку теплые чувства, непоследовательность и непредсказуемость этих проявлений не позволяют ребенку почувствовать, что он любим, сформировать базовое чувство собственной защищенности в семье.

В целом жизнь ребенка в семье с пьющими родителями превращается в непрерывную цепь насилия и жестокого обращения, и память о таком детстве потом сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Тем не менее, несмотря на трудности существования в семье с пьющими родителями, многим детям удается преодолеть обстоятельства неблагополучного детства, получить образование и профессию, построить нормальную семью, стать хорошими, заботливыми родителями.

В то же время значительная часть детей из подобных

семей во взрослом возрасте сами начинают злоупотреблять алкоголем. В семьях женщин, отцы которых злоупотребляли алкоголем, чаще встречаются и пьющие мужья.

Многие дети ненавидят алкоголизм своих родителей и стыдятся этого. Они всеми силами стараются компенсировать проблемы в семье. Такие дети часто хорошо учатся, отличаются примерным поведением и повышенной социальной ответственностью. Однако, если механизм гиперкомпенсации у них дает сбой, они перестают справляться с жизненными трудностями и сами могут начать употреблять алкоголь.

Таким образом, алкоголизация семей, являясь главной причиной неблагополучного детства и самым значимым фактором жестокого обращения с детьми, требует самых решительных мер по медицинской и социальной реабилитации злоупотребляющих алкоголем родителей. Эта работа должна включать в себя также широкий спектр реабилитационных мероприятий в отношении детей, направленных на формирование у них адекватной самооценки и доверия к окружающему миру.

Реализация муниципального проекта по поддержке замещающих семей «Вместе – дружная семья!»



Т.В. КОМПАНЦЕВА,
директор Муниципального казенного учреждения
«Комплексный центр социального обслуживания
населения Каргатского района» Новосибирской области

Родители, принявшие детей на воспитание в свои семьи, нуждаются не только в профессиональной поддержке, но и в общении между собой, а также в понимании и поддержке со стороны всего общества.

Основная идея разработки и реализации муниципального проекта «Вместе – дружная семья!» – снижение риска повторного сиротства приемных детей через создание службы социального сопровождения замещающих семей района, улучшение качества их жизни. Среди основных задач проекта – повышение ресурсности замещающих семей, профилактика эмоционального выгорания, укрепление детско-родительских отношений. Инициаторы проекта и его основные исполнители – сотрудники отделения социальной помощи семье и детям муниципального Комплексного центра социального обслуживания населения Каргатского района Новосибирской области (далее – КЦСОН).

Проект Каргатского района «Вместе – дружная семья!» стал одним из трех проектов муниципальных образований Новосибирской области, финансируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2022–2023 гг. в рамках программы «Зарождение» по направлению «Сохранение и восстановление семейной среды развития и воспитания детей».