

ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора ОСГБУ «СРЦДН
Грайворонского
городского округа»
Белгородской области

С. Ю. Складенко
«30» августа 2024 года



**Программа
«Наша жизнь в наших руках»**

**(По профилактике самовольных уходов, правонарушений и
употребления ПАВ несовершеннолетними)**

**Возраст воспитанников 7-18 лет
Срок реализации программы один год**

Автор-составитель:
Шматко Зоя Евгеньевна
Социальный педагог

с. Козинка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Введение

1. Пояснительная записка..... 3

1.2. Цели и задачи ООП в СРЦДН.....4

1.3 Планируемые результаты освоения ООП

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Профилактика правонарушений..... 5

2.2. Направления работы учреждения по профилактике правонарушений.....6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Планируемый результат..... 14

3.2. Литература.....15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. Перед каждым учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству,

гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к

жизни. Своевременная помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

Цель данной Программы

1. Повышать уровень профилактической работы с учащимися в реабилитационном центре;
2. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
3. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса
4. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех воспитанников.

5. Обеспечивать внеурочную и занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
6. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья.
7. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
8. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
9. Предоставлять объективную, соответствующую возрасту информации о психоактивных веществах.
10. Создать условия для формирования у воспитанников желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.

Содержание программы.

Программа содержит 2 блока: диагностическая работа, профилактическая работа с воспитанниками.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о детях и семьях, об образе жизни семей воспитанника, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа с воспитанниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему внеклассных часов, мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у воспитанника представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия учреждения и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс.

Формы работы по каждому блоку программы

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностических методик изучения личности воспитанника, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. - Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия учреждения и семьи; - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; - получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска
<p>Профилактическая работа с детьми и подростками</p>	<p><u>Предупредительно-профилактическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы воспитательной работы учреждения; - проведение мероприятий совместно с воспитателями, медиком, ОМВД; - проведение тематических мероприятий; - организация правового всеобуча; - профориентационная работа; - проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя. <p><u>Индивидуальная работа с подростками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление причин 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного образа жизни; - формирование активной жизненной позиции подростков; - формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; - освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в

	<p>отклонений в поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы социального педагога, педагога – психолога - беседы инспектора КДН, сотрудников ОМВД; - вовлечение в творческую жизнь учреждения, школы, в кружки, секции; - проведение тренинговых занятий 	<p>ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!</p>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической и правовой помощи семье. - Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических мероприятий и акций. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание приоритетного родительского воспитания, - организация педагогического просвещения родителей, - построение демократической системы отношений детей и взрослых

План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
I. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	Постоянно, при создании новых нормативных документов	Социальный педагог	

Создание методических папок с тематическими беседами для проведения мероприятий; создание памяток по организации профилактической работы с воспитанниками.	В течение года	Социальный педагог	Воспитанники
Участие в акциях, профилактических мероприятиях	В течение года	Социальный педагог	Воспитанники
Подготовка отчетов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с воспитанниками.	Ежеквартально	Социальный педагог,	Воспитанники 1-9 классов
Обновление информационных стендов в учреждении по пропаганде ЗОЖ в спальнях блоках.	По мере необходимости	Социальный педагог	-

Профилактическая работа с воспитанниками

II. Профилактика безнадзорности	Анкетирование воспитанников с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	индивидуально	Социальный педагог	5-9 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Социальный педагог	1-9 классы
	Обучение родителей приемам педагогического	По мере необходимости,	Педагог-психолог Социальный	родители

	контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	индивидуально	й педагог	
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность.	Постоянно	Социальный педагог Воспитатели	Воспитатели
III. Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности воспитанников (по информации КДН ОМВД)	По мере необходимости	Социальный педагог	-
	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	В течение года	Социальный педагог	1-9 классы
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	По мере необходимости	Социальный педагог	1-9 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений учащимися	По мере выявления	социальный педагог, педагог-психолог,	1-9 классы
	Проведение бесед, мероприятий по разъяснению правил поведения и правовой	В течение года	Социальный педагог	1-9 классы

	информированности учащихся.			
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	В течение года	Социальный педагог	6-9 классы
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, «круглые столы»	В течение года	Социальный педагог	7-9 классы
	Организация внеурочной деятельности воспитанников (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	В течение года	Социальный педагог	1-9 классы
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением воспитанников.	Постоянно	социальный педагог	1-9 классы
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Постоянно	Социальный педагог	5-9 классы

	<p>Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Учащиеся 1-9 классы</p>
	<p>Проведение тематических часов общения:</p> <p>1 класс «Что такое хорошо, что такое плохо» -</p> <p>2 класс «Случай Папироскиным»</p> <p>3 класс «Курение и здоровье»</p> <p>4 класс «Правда об алкоголе»</p> <p>5 класс «Определение здорового образа жизни»</p> <p>6 класс «Влияние алкоголя на организм человека»</p> <p>7 класс «Последствия употребления ПАВ»</p> <p>8 класс «Иногда достаточно одной рюмки»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Учащиеся 1-9 классы</p>
	<p>Проведение мероприятий</p> <p>1 класс - «Трудно ли быть хорошим?» - «О вредных привычках»</p> <p>2 класс - «О вреде курения» - «Слагаемые здоровья»</p> <p>3 класс - «Безвредно ли</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Учащиеся 1-9 классы</p>

	<p>алкоголь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реклама табака и алкоголя» <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как принять правильное решение» - «Умей сказать: «Нет!» <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Состав табачного дыма и его влияние на человека» - «Влияние алкоголя на детский организм» <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Привычки. Их влияние на человека» - «Суд над сигаретой» <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сумею ли я отказаться...» - «От вредной привычки к болезни всего один шаг» <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику» - «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?» <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ» - «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение (их влияние на потомство)» 			
	<p>Проведение месячников "За здоровый образ жизни» (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков,</p>	<p>По плану</p>	<p>социальный педагог, Воспитатель и</p>	<p>1-9 классы</p>

	плакатов, презентаций)			
	Освещение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании	еженедельн о	Социальны й педагог	4-9 классы

Ожидаемые результаты

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевницкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.

7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.

Цикл мероприятий и бесед с воспитанниками по профилактике употребления ПАВ, тематика бесед с родителями.

Месяц	Профилактика курения	Профилактика алкоголизма	Профилактика ПАВ
сентябрь	Вредные привычки и здоровье	Безвредны ли пиво и энергетики?	Вещества, вызывающие зависимость
октябрь	Курение и здоровье	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	Я умею говорить: «Нет!»
ноябрь	Курение. Влияние на организм.	Алкоголь и алкогольная зависимость.	Есть повод подумать.
декабрь	Почему люди курят?	Преимущества трезвого здорового образа жизни	Дорога в «никуда»
январь	Курение: за или против	Алкоголь и потомство	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»
февраль	Что содержится в табачном дыме?	«Мы за здоровый образ жизни»	Наркомания-знак беды
март	Акция "Я не курю и тебе не советую"	Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	Яд, который действует не сразу
апрель	Интеллектуальная игра по профилактике курения "Что? Где? Когда?"	просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»	Модные убийцы
май	Вернисаж плакатов "Нет курению!"	Лекция «Личность и алкоголь»	Мозговой штурм «Причины и последствия употребления.»
июнь	Тренинги: "Профилактика курения подростками"	Показ видеофильма «Как убивает алкоголь»	Просмотр фильма «Спайс равно смерть»
июль	Болезни, возникающие от	Книжная выставка «Сто советов о	Акция «Мир без наркотиков»

	курения.	здоровье»	
август	Несколько поводов бросить курить	Беседа «Алкоголизм... что стоит за этим словом?»	Информационный час «Наркотики и закон»
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - ПАВ и его влияние на организм ребенка. - Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. - Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ - Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 		

Примерная тематика мероприятий и бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

	Учащиеся	Родители
Профилактика правонарушений	<p>Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</p> <p>Свободное время и развлечения учащихся.</p> <p>Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.</p> <p>Цивилизованно решаем конфликты</p> <p>Что такое закон</p> <p>Совесть как гражданская ответственность</p> <p>Я и закон</p> <p>Культура общения</p> <p>Достоинства и недостатки человека</p> <p>Как не стать жертвой преступления</p> <p>Законы школьной жизни</p> <p>Ответственность</p>	<p>Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей.</p> <p>Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</p> <p>Свободное время и развлечения воспитанников.</p> <p>Органы системы профилактики, их функции</p> <p>Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей;</p> <p>Друзья моего ребёнка</p> <p>Режим дня ученика</p> <p>Образ жизни и здоровье моего ребёнка</p>

	<p>несовершеннолетних перед законом Проблемы агрессивных детей Помоги себе сам Поступок, проступок, преступление Обязанности и режим дня школьника Мой образ жизни Хорошая учёба-выбор хорошей профессии Положительный авторитет подростка Знай и соблюдай закон Мои права – моя свобода Культура поведения и общения несовершеннолетних Труд: права и обязанность Уважай старших, защищай младших Учёба-главный труд ученика Можно ли быть свободным без ответственности</p>	
<p>Профилактика безнадзорности</p>	<p>Чтобы не случилось беды Как жить в мире с родителями Моя семья – моя опора Нет ближе друга, чем мои родители Наша пристань – родительский дом</p>	<p>Причина детских суицидов. Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания; Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи Образ жизни родителей – пример для подражания детям Законы родительской истины</p>

Прошито и пронумеровано, и скреплено
стиском печати

18 (восьмидесятъ) листов

И. О. директора

С. Ю. Селяренко

