

ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
протокол №

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора ОСГБУ «СРЦДН
Грайворонского
городского округа»
Белгородской области
С.Ю. Складенко
«30» августа 2024 года



Программа
«Формирование финансовой грамотности»

Возраст воспитанников 7-18 лет
Срок реализации программы на один учебный год

Автор-составитель:
Мовчан Ирина Николаевна
Старший воспитатель

с. Козинка
2024 г.

Пояснительная записка

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса.

Поэтому появилась необходимость формирования у воспитанников разных возрастных групп нашего центра основ финансовой грамотности: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в социально-реабилитационных центрах, лишены такой возможности. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует. Воспитанники, выйдя из стен центра, имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату, расходуют ее за один день. А затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, вследствие чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников центра.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса формирования основ финансово-экономической грамотности воспитанников центра, которые помогут подросткам через реализацию принципов воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Целевая группа: дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации

Срок реализации программы: один год.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников центра, формирование у детей умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
- сформировать мотивационную готовность детей к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные принципы разработки и реализации программы:

- развивающего и воспитывающего - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- систематичности и последовательности – предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
- принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Формы и методы реализации программы

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Воспитательная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие воспитанников в тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование *проблемных методов*: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у воспитанников;
- активация их познавательной активности;

5. Буклеты, памятки, раздаточный материал, карточки

Формы контроля усвоения детьми учебно–тематического плана программы

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер; рисунки;

Итоговый контроль:

- тест;
- исследование;
- проект.

Содержание программы

Программа «Формирование финансовой грамотности» предусматривает изучение материала по следующим модулям:

I модуль «Основы финансовой грамотности»

II модуль «Личное финансовое планирование»

Каждый модуль программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации модуля *«Основы финансовой грамотности»* дети должны уметь:

- составлять и рационально распределять личный бюджет;
- составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств;
- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;
- заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;
- проводить расчетно – кассовые операции;
- классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости;
- составлять собственную потребительскую корзину;
- анализировать спрос, предложение представленных на современном рынке товаров и др.
- рассчитывать доходы и расходы семьи;

дети должны знать:

- что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума;
- историю появления, виды денег, мировые денежные единицы;
- из каких средств складывается доход;
- основные статьи расходов человека;
- как и где оплачиваются коммунальные услуги;
- что такое потребительская корзина, из каких видов корзинок она складывается;

- что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»;

- основные термины по пройденным темам;

По итогам реализации модуля «*Личное финансовое планирование*» дети должны уметь:

- составлять личный финансовый план;

- формировать собственную экономическую «подушку безопасности»;

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства;

- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);

- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;

- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем;

- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;

- что такое кредит, виды кредитования для физических лиц. Условия кредитования (платность, срочность, возвратность);

- налоги, которые платят физические лица;

- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;

- различать пени и штраф;

- распознавать различные виды финансового мошенничества;

- защищать свою информацию в сети Интернет;

- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

- правильно выбирать страховую компанию;

- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др.

Дети должны знать:

- как работают сберегательные вклады;

- сущность страхования, виды страхования в России;

- сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов;

- меры предосторожности в целях избежание попадания под мошеннические действия;

- способы сокращения финансовых рисков и др.

По результатам освоения курса «Основы финансовой грамотности» должны быть сформированы следующие общие компетенции:

Личностными компетенциями являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными компетенциями являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью воспитателя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными компетенциями являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики;
- развитие способностей воспитанников делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области личных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематический план программы

п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теорети- ческих	Практи- ческих	всего
1	<i>Основы финансовой грамотности</i>	3 ч.	15 ч.	18 ч.
2	<i>Личное финансовое планирование</i>	8 ч.	10 ч.	18 ч.
	ИТОГО:	11 ч.	25 ч.	36 ч.

Тематический план
модуля «Основы финансовой грамотности»

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Виды денег, роль денег в жизни человека	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Личный бюджет	2 ч.	-	2 ч.
4	Доходы и расходы семьи	2 ч.	-	2 ч.
5	Домашняя бухгалтерия	2 ч.	-	2 ч.
6	Расчетно-кассовые операции	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Потребительская корзина	2 ч.	-	2 ч.
8	Учимся тратить деньги с умом	2 ч.	-	2 ч.
9	Итоговое занятие Занимательная экономика	2 ч.	-	2 ч.
ИТОГО:		18 ч.	3 ч.	15 ч.

Содержание тематического плана

Тема 1 Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...» (2 ч.)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Экономика. Чему мы научимся во время изучения программы «Формирование финансовой грамотности».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Практика 1 час. Мини-исследования «Финансовая грамотность – это...». Познавательное консультирование «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Тема 2 Виды денег, роль денег в жизни человека (2 ч.)

Теория 1 час. Появление обмена товарами. Появление первых денег. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Работа над умением анализировать и делать выводы. Современные деньги России. Современные деньги мира. Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Национальная валюта. Иностранная валюта. Банки.

Практика 1 час. Построение «оси времени» появления российских денег. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 3 Личный бюджет (2 ч.)

Основные понятия. Бюджет. Доход. Расход. Личный бюджет. Статьи расходов.

Практика 2 часа. Что такое бюджет. Из чего складывается личный бюджет. Повторение понятий «доходы» и «расходы». Как планировать личный бюджет. Как избежать превосходство расходов над доходами. Решение экономических задач. Моделирование «Планирование личного бюджета на неделю, месяц». Разработка правил рационального планирования личного бюджета.

Тема 4 Доходы и расходы семьи (2 ч.)

Основные понятия: Доходы. Заработная плата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Кредиты. Расходы. Коммунальные платежи. Сбережения. Бюджет. Банкрот. Банковский вклад. Недвижимость.

Практика 2 часа. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения. Обсуждение жизненных ситуаций. Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Ролевая игра «Покупки». Кроссворд на тему «Доходы и расходы».

Тема 5 Домашняя бухгалтерия (2 ч.)

Основные понятия. Коммунальные услуги. Индивидуальные приборы учета. Водоснабжение. Электроэнергия. Газоснабжение. Квитанция коммунальных услуг.

Практика 2 часа. Домашняя бухгалтерия. Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Для чего нужны индивидуальные приборы учета. Где оплачиваются коммунальные

услуги. Решение расчетных задач по теме. Работа с образцами квитанций коммунальных услуг. Практикум «Данные индивидуальных приборов учета предоставляемых коммунальных услуг». Работа с компьютерной программой «Домашняя бухгалтерия».

Тема 6 Расчетно-кассовые операции (2 ч.)

Теория 1 час. Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверь деньги и чек, не отходя от кассы.

Основные понятия. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные), риски при пользовании банкоматом.

Практика 1 час. Экскурсия в магазин, банк, работа в приложении Сбербанк Онлайн.

Тема 7 Потребительская корзина (2 ч.)

Основные понятия. Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Услуги.

Практика 2 часа. Что такое потребительская корзина. Доля отдельных расходов в личном и семейном бюджете в различных странах мира. Структура потребительской корзины (продовольственная, непродовольственная и услуги). Какие товары и услуги входят в потребительскую корзину. Нормы потребительской корзины на каждую категорию населения России. Решение проблемных ситуаций по теме «Основные экономические потребности человека». Ситуативная игра «Товары первой необходимости». Синквейн «Услуги без которых нам не жить». Проектирование «Моя потребительская корзина как будущего студента». Защита индивидуального проекта.

Тема 8 Учимся тратить деньги с умом (2 ч.)

Основные понятия. Спрос. Предложение. Реклама.

Практика 2 часа. Потребительский выбор. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Спрос. Предложение. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Деловая игра «Поведение потребителя». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом».

Тема 9 Итоговое занятие. Занимательная экономика (2 ч.)

Практика 2 часа. Кроссворд «Экономические термины». Викторина «Аукцион экономических знаний». Квест – игра «Юный финансист».

Тематический план
модуля «Личное финансовое планирование»

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Личный финансовый план	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Потребления, сбережения, инвестиции	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Банки и банковские продукты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Кредитование	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5	Страхование	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Налоги и налогообложение	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Бюджет и досуг	2 ч.	1 ч.	1 ч.
8	Финансовое мошенничество и риски	2 ч.	1 ч.	1 ч.
9	Итоговое занятие	2 ч.	-	2 ч.
ИТОГО:		18 ч.	8 ч.	10 ч.

Содержание тематического плана

Тема 1 Личный финансовый план (2 ч.)

Теория 1 час. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. Формы учета доходов расходов. Альтернативы построения личного финансового плана.

Основные понятия. Доходность. Ликвидность. Личная финансовая стратегия. Риск. Финансы. Стратегия.

Практика 1 час. Кластер «Колесо финансового баланса». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся защищать права потребителей». Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка рекомендаций по стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). Деловая игра «Бизнес - план».

Тема 2 Потребление, сбережения, инвестиции (2 ч.)

Теория 1 час. Потребление, функция потребления. Сбережения, функция. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений

Основные понятия. Потребление. Сбережение.

Практика 1 час. Ситуативная игра «Финансовый эксперт». Мозговой штурм «Деньги любят счет». Проблемный практикум «Инвестор». Деловая игра «Я будущей предпринимать». Проект «Мои финансовые вложения». Защита индивидуального проекта.

Тема 3 Банки и банковские продукты (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое банк. История появления банка. Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Пластиковая карта. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная). Безналичные расчёты. Виды вкладов. Услуги банкомата. Безопасное пользование банкоматом.

Основные понятия. Банк. Услуги банка. Продукты банка. Пластиковая карта. Банкомат. Безналичный расчет.

Практика 1 час. Виртуальная экскурсия в банк. Викторина «Банки и их сущность». Решение расчетных задач по теме. Мини-исследование «Мир пластиковых карт». Разработка памятки «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет».

Тема 4 Кредитование (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое кредит. Виды кредитования для физических лиц. Условия кредитования (платность, срочность, возвратность). Сроки кредитования. Кредитный договор. Как читать и анализировать кредитный договор. Из чего складывается плата за кредит. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Основные понятия. Кредит. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Договор. Процент. Переплата.

Практика 1 час. Экономическая мастерская «Формулы в помощь». Решение экономических задач по теме. Практикум «Кредитный договор». Ситуативная игра - кейс «Покупка машины».

Тема 5 Страхование (2 ч.)

Теория 1 час. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги

для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум.

Основные понятия. Страхование. Договор страхования. Физические лица. Страховые компании.

Практика 1 час. Исследовательско – практическая деятельность «На рынке страховых компаний». Проблемный анализ «Учимся понимать договор страхования». Моделирование ситуации «Страхование автомобиля». Деловая игра «Страховой агент».

Тема 6 Налоги и налогообложение (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое налог. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Основные понятия. Налог. Налогообложение. Налогоплательщики. Налоговые льготы. Налоговый вычет. Налоговая ставка.

Практика 1 час. Решение экономических задач по теме. Мини - викторина «Налоговый инспектор». Ситуативный практикум «Рассчитай налог». Деловая игра «В мире налогов».

Тема 7 Бюджет и досуг (2 ч.)

Теория 1 час. Планирование досуга в соответствии с имеющимися денежными средствами.

Основные понятия. Досуг. Бюджетный план. Смета на отдых.

Практика 1 час. Деловая игра «В круиз всей семьей». Мини – проект «Планирую свой досуг». Защита проекта.

Тема Финансовое мошенничество и риски(2 ч.)

Теория 1 час. Финансовое мошенничество. Признаки финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Микрофинансовые организации.

Основные понятия. Мошенничество. Финансовая безопасность. Микрофинансовые организации.

Практика 1 час. Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».

Тема Итоговое занятие (2 ч.)

Практика 2 час. Решение задач: «Финансовая грамотность». «Личное финансирование»

Пропито и пронумеровано, и скреплено
отгиском печати

15 (пятнадцать) листов

И.о. директора

С.Ю. Складченко

