

ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора ОСГБУ «СРЦДН  
Грайворонского  
городского округа»  
Белгородской области  
  
С.Ю. Складенко  
«30» августа 2024 года

**Программа  
«Безопасное детство»**

**Возраст воспитанников 7-18 лет  
Срок реализации программы на один учебный год**

Автор-составитель:  
Петрухно Наталья Сергеевна  
воспитатель

с. Козинка  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Введение.**

Рабочая программа «Безопасное детство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуется в рамках социального направления развития личности.

Образовательная программа «Безопасное детство» социально-коммуникативного направления для детей разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А. А. Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Рабочая программа по дополнительному образованию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189(ред. От 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования Приложение к Письму МОиН РФ от 12.05.2011 № 03-296.

## Актуальность программы.

Актуальность темы данной программы обусловлена в первую очередь социальным запросом родителей, воспитателей и учителей. Ребенок часть свободного времени после уроков в школе проводит без присмотра и контроля взрослых, поэтому очень волнительно, а достаточно ли ребенок внимателен, осторожен и предусмотрителен.

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир.

Как оказалось, большинство детей несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А.Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не

только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Необходимость формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора темы данной программы.

### **Цели программы:**

Формирование у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка; формирование социального опыта воспитанника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- Формировать у воспитанников сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- Научить воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- Сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

#### **2. Развивающие:**

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Развивать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

#### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

**Отличительные особенности данной программы и ее новизна** заключаются в безопасности, важной цели жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей, учителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема *безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением

первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей во избежание опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.) - повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств воспитанников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема *правовой защиты* ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность педагога к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

**Методы обучения:**

**Словесный** – беседа, рассказ, объяснение.

**Наглядный** – рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, компьютерных презентаций, видеороликов.

**Практический** – выполнение практических заданий по темам программы, дидактические игры, разбор конкретных ситуаций.

**Адресность:** программа адресована детям в возрасте от 7 до 18 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год

**Формы и режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут, всего – 36 часов.

**Формы обучения:** практические занятия, индивидуальная работа, работа в группах, беседы.

*Аудиторные занятия* проходят в виде бесед, которые проводит педагог, либо приглашенные специалисты; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

*Внеаудиторные занятия* организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, на участке учреждения.

**Ожидаемый результат:** в результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Программа «Безопасное детство» может быть полезной. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

**Результативность данной программы будет проверяться** исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

**Формы подведения итогов:** выставки, участие воспитанников в районных и областных конкурсах, военно-патриотических слетах.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 34 ч.

## Учебно-тематический план

№	Название модуля	Количество часов
1	«Улица полна неожиданностей»	8
2	«Мир вокруг нас»	8
3	«Не шути с огнем»	8
4	«Внимание! Опасность!»	8
	Итоговое занятие	4
	Итого	36

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»**, знакомит воспитанников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** Формирование представления воспитанников о безопасности дорожного движения.

### **Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений воспитанников безопасного поведения в природе.

### **Задачи:**

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем».** В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

- познакомить воспитанников с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Внимание! Опасность!»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

- **показать связь дружбы и социального здоровья**
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать воспитанникам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

## Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результата	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
<b>I.«Улица полна неожиданностей»</b>						
1.2.1	Вводное занятие.	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные</b> Самоопределение (мотивация учения, формирование основгражданской идентичности личности).	
	<b>«Правила дорожного движения »:</b>	<i>7</i>	<i>5.5</i>	<i>1.5</i>	Формирование позитивного отношения воспитанников к своемуздоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
1.2.2	Основные правила поведения воспитанников на улице, дороге.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Выработка правил
1.2.2	Элементы улиц и дорог.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>коммуникативные</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные</b> Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Рисунок

1.2.4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Уважение к пешеходам. <b>Коммуникативные</b> высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Составление рассказа
1.2.5	Правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b>	Письмо Родителям
<b>II. «Мир вокруг нас»</b>					Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Получение первоначальных навыков сотрудничества в учебно-трудовой деятельности.	
<b>II.1</b>	<i>«В царстве Берендея»</i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Получение опыта ценностного отношения к природе.	
2.1.1	Организация туристского путешествия.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу. <b>Регулятивные</b> Планирование.	Составление алгоритма
2.1.2	Топографическая подготовка юного туриста.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Творческая работа съемка местности
2.1.3	Туристский быт.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов.	Выработка правил

					<b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	
2.1.4	Гигиена туриста.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> вне Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.	Выработка правил
2.1.5	Физическая подготовка юного туриста.	1.5	0.5	1	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. <b>Регулятивные</b> Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Диагностика
2.1.6	Обобщающее занятие. Поход «Вместе весело шагать».	3.5	-	3.5	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность»,	Дневник похода

					«самосохранение».	
<b>III. «Не шути с огнем»</b>					Формирование позитивного отношения воспитанников к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
<b>III.I</b>	<b>«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
3.1.1	Правила пожарной безопасности в быту.	1	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий. <b>Личностные</b> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выработка правил
3.1.2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Рассказ
3.1.3	Осторожно электричество.	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
3.1.4	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	0,5	0,5	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов;	Рефлексия

					<b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	
3.1.5	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> <b>е</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.	Памятка
3.1.6	Как вести себя при пожаре?	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление	Составление памятки
3.1.7	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	-	1	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b>	Диагностика

					Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	
<b>IV. «Это должны знать все»</b>					Получение нравственно-этического опыта взаимодействия сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	
<b>IV.I</b>	<i>«Почему на улице опасно».</i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4.1.1	Если ты оказался на улице.	1.5	1	0.5	<b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Обсуждение ситуации
4.1.2	Незнакомец.	1.5	0.5	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила знакомства
4.1.3	Внимание! Опасно!	1.5	1	0.5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила поведения
4.1.4	Если беда случилась. Средства самозащиты.	1.5	1	0.5	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности	Творческая работа

					«безопасность», «самосохранение».	
4.1.5	Обобщающее занятие. Игра «Я- спасатель».	2	0.5	1.5	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>19.5</b>	<b>16.5</b>		

## *Содержание:*

### **I. «Улица полна неожиданностей».**

**I.I.** Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление воспитанников с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

#### **I.II. «Правила дорожного движения»:**

1.2.1 Основные правила поведения воспитанников на улице, дороге (1 ч).

Изучение и повторение правил дорожного движения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов.

1.2.2 Элементы улиц и дорог (1 ч). Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

1.2.3 Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 ч). Подготовка к игре «Водители-пешеходы».

*Практическое занятие:* проведение игры «Водители-пешеходы».

1.2.4 Правила перехода улиц и дорог (1 ч). Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

1.2.5 Дорожные знаки (1 ч). Закрепление знаний воспитанников по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

*Практическое занятие:* проведение игры «Теремок».

1.2.6 Обязанности пассажиров (1 ч). Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. 1.2.7 Обобщающее занятие (1 ч). Подготовка игры «Автоград-город дисциплинированных!»

*Практическое занятие:* проведение игры «Автоград-город дисциплинированных!»

### **II. «Мир вокруг нас».**

#### **I.II «В царстве Берендея»:**

1.2.1 Организация туристского путешествия (1 ч). Составление маршрутного листа.

1.2.2 Топографическая подготовка юного туриста (2 ч). Знакомство с понятием топография. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

*Практическое занятие:* топографическая съемка местности.

1.2.3 Туристский быт (1 ч). Укладка рюкзака. Питание в походе. Требования к продуктам питания.

1.2.4 Гигиена туриста (1 ч). Соблюдение правил личной гигиены в походе. Предупреждение заболеваний. Походная аптечка.

*Практическое занятие:* изучение походной аптечки.

1.2.5 Физическая подготовка юного туриста (1.5 ч). Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный и вертикальный маятники, параллели, навесная переправа.

*Практическое занятие:* проведение игры на местности.

1.2.6 Обобщающее занятие (1.5 ч).

**Практическое занятие:** пеший однодневный поход «Вместе весело шагать».

### **III. «Не шути с огнем».**

**III.1 «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:**

3.1.1 Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

**Практическое занятие:** проведение игры «Если возник пожар».

3.1.2 Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире, частном доме.

3.1.3 Осторожно электричество (1 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

3.1.4 Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

3.1.5 Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

**Практическое занятие:** оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

3.1.6 Составление памятки как вести себя при пожаре (1 ч).

**Практическое занятие:** составление памятки, как вести себя при пожаре.

3.1.7 Итоговое занятие - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры «Поле безопасных чудес».

### **IV. «Это должны знать все»**

**IV.1 «Почему на улице опасно»:**

4.1.1. Если ты оказался на улице (1.5 ч). Подозрительные предметы, люди.

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

4.1.2 Незнакомец (1.5 ч). К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

**Практическое занятие:** проведение игры «Хочу познакомиться».

4.1.3 Внимание! Опасно! (1.5 ч). Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

**Практическое занятие:** проведение игры «Внимание, черепаха!»

4.1.4 Если беда случилась (1.5 ч). Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик...

**Практическое занятие:** проведение тренинга специалистом по самообороне.

4.1.5 Итоговое занятие (2 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры «Я-спасатель».

**К концу реализации данной программы дети должны:**

**Знать:**

- все безопасные места перехода проезжей части в районе МБУСОССЗН «Козинский СРЦДН», школы, правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- природные и климатические особенности родного края;
- топографические знаки;
- правила укладки рюкзака.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

**Уметь:**

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- изготавливать простейшее туристское оборудование;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- читать топографическую карту местности;
- различать продукты по срокам хранения;
- вязать 3-4 распространенных туристских узла;
- ориентироваться на местности с помощью местных признаков.
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

**Методическое обеспечение программы.**

**Помещение.**

Комната, оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, шкафы и стеллажи для методической литературы.

**Дидактическое обеспечение курса.**

Видеоролики, книги для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, плакаты с правилами дорожного движения, дидактические карты по пожарной безопасности.

### Список литературы:

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с. – (Учитель – АСТ).
3. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградской. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.
4. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградской. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.
5. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 4 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградской. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 48с.: ил.
6. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с. – (Азбука безопасности).
7. [Соколова Ю.](#) «Энциклопедия безопасности для детей» худ.: [Зубова Светлана](#) Издательство: [Буква-ленд](#), 2021 г.

