

ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30» августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ОСГБУ «СРЦДН
Грайворонского
городского округа»
Белгородской области

С.Ю. Складенко
от «30» августа 2024 года

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**по нравственно-патриотическому воспитанию
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**Возраст воспитанников: 7-18 лет
Срок реализации программы один год**

Автор-составитель:
Смородинова В.А.
социальный педагог

с. Козинка
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Направленность и уровень программы	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Характеристика группы обучающихся	6
2.2. Сроки реализации	6
2.3. Цели и задачи.....	10
2.4. Обоснования содержания программы.....	11
2.5. Этапы реализации программы.....	12
2.6. Методы и формы организации воспитанников.....	12
2.7. Методы и средства нравственного воспитания	13
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Условия реализации.....	16
3.2. Техническое оснащение.....	16
3.3. Методическое обеспечение.....	17
3.4. Основные требования к результатам реализации программы	17
3.5. Оценка эффективности программы.....	18
3.6. Виды и формы контроля	19
4. Список литературы.....	20
5. Приложения.....	21
5.1. Тематический план занятий	21

\

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – важная составная часть социальной реабилитации детей, оказавшихся в опасных социальных условиях. Реализация данного направления невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С.Михалков). Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и др.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д.С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра.

1.2 Актуальность программы

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. А в условиях реабилитационного центра, где проживают дети, имеющие в багаже негативный социальный опыт, нравственные качества и представления у воспитанников как дошкольного, так и школьного возраста зачастую отсутствуют, заменяются ложными представлениями и шаблонными стереотипами о любви, дружбе, взаимоотношениях и т.д.

Патриотическое воспитание несовершеннолетних, поступивших в реабилитационный центр - это очень сложный и деликатный процесс.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации неблагополучная среда обитания становится естественным ореолом, вследствие чего дети не получают элементарных социальных установок, не позволяющих ребенку влиться в детский коллектив. Пережитая социальная и психическая депривация наложила отпечаток на их социализацию.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии: страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному

возрасту.

Если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности к группе, как к дому и чувство уважения к сотрудникам, их труду, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

1.3 Направленность и уровень программы

Программа направлена на формирование и развитие социально-значимых качеств личности, создание условий для компенсации развития нравственных качеств личности несовершеннолетних из социально-неблагополучной среды, включает несколько направлений деятельности:

Социально-психологическое.

- диагностическое обследование уровня нравственного развития и сформированности социальной зрелости воспитанников;
- осознание собственного Я и своей значимости в обществе;
- занятия по формированию и развитию нравственных качеств личности и патриотических чувств;
- проведение праздников, связанных с историческими и памятливыми событиями нашей Родины;
- регулярное обновление стенда «Юный - патриот».

Медико-социальное.

- инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий;
- соблюдение необходимых условий во время занятий, организации творческого труда воспитанников;
- профилактика травматизма.

Педагогическое.

- посещение выставок, районных мероприятий;
- организация экскурсий, встреч с интересными людьми, почетными гражданами города, села;
- изучение исторически важных событий города, региона, страны;

- изучение государственной символики: герб, флаг, гимн;
- организация бесед, познавательно-досуговых мероприятий по формированию и развитию патриотических чувств воспитанников;
- повышение мотивации несовершеннолетних к изучению исторического наследия и пропаганде любви к Родине.

Данная программа составлена в соответствии с календарными праздниками и предназначена для работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика группы для обучающихся

Ряд исследователей (М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.Л. Мипкова) отмечают, что общее физическое и психическое развитие детей, оказавшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях. Темп психического развития замедлен, имеются ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее формируются навыки саморегуляции и управления своим поведением, непонимание требований взрослых, инфантильность, неумение строить отношения с другими, иллюзии простоты жизни, неуверенность в себе, недоверие к взрослым, обидчивость на весь мир и т.д.

Дети группы риска проходят совершенно другой путь развития по сравнению с детьми из благополучных семей, они переносят множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилия и т.д. Все пережитое детьми в любом возрасте не проходит бесследно, а оставляет след на психическом развитии ребенка.

При эмоциональных нарушениях психического развития у детей проявляются злость, агрессия, ослепление миром супергероев, могущественных персонажей, фантазиями о величии собственного "Я" и т.д. По мнению психологов (В.М. Слущкий, Ф.Е. Василюк, Л.А. Петровская и др.), и

усвоенные однажды формы поведения в тех социальных условиях в которых вырос ребенок, остаются неизменными очень долгое время и могут остаться на всю жизнь.

Дети, испытавшие на себе отсутствие заботы, будут демонстрировать проблемы в отношениях и в поведении. Прошедшие через лишения, одиночество, вседозволенность, они часто попадают в состояние самопоглощения или приобретают такой тип поведения, который изолирует их в собственном мире. Поведение детей, их деятельность сопровождаются навязчивыми действиями или вредными привычками, такими как, например, посасывание пальца, ковыряние в носу, и это занимает все больше времени у них. На фоне простых и безобидных привычек развиваются особо опасные нервные привычки. Например, ребенок царапает кожу, дергает себя за волосы, бьется головой.

По данным зарубежных исследователей (Голдфарб, Тизард, 1986), дети, лишенные родительской опеки, проявляют замедленное развитие сознания и социальной зрелости. Продолжая исследования и наблюдая за детьми, которые после 4 лет были усыновлены, ученые показали, что эти дети очень сильно привязываются к новым родителям, но при этом у них продолжают проявляться социальные и образовательные проблемы, что и у сверстников, не живущих в семьях.

При нарушении привязанности у детей проявляется задержка речевого развития, снижается темп физического развития, что приводит к значительным отставаниям в психическом и физическом развитии.

Выявлены следующие признаки, которые часто проявляются у детей из асоциальной среды, помещенных в социально-реабилитационные учреждения:

Развитие сознания.

1. Не проявляют беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения (оправдывают жестокость по отношению к другим, сами проявляют ее).

2. Не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что они не виноваты; считают нормальным нарушать правила (ездить без билета на транспорте, воровать на рынке, брать вещи друг у друга, отнимать друг у друга нужные предметы и т.д.).

3. Перекалывают вину на других.

Контроль над действиями.

1. Не умеют контролировать себя, не соблюдают ограничения, просят других контролировать их действия и поступки.

2. Демонстрируют недостаток предвидения, не могут объяснить, что последует за их действиями, как отреагируют другие, какие последствия это будет иметь для них самих.

3. С трудом сосредотачиваются на каком-то деле (чтении, вышивании, рукоделии и т.д.).

Развитие самооценки.

1. Не могут получать удовольствие от хорошо сделанных заданий.

2. Считают, что они ничего не заслуживают.

3. Считают, что они не способны что-либо изменить и от них ничего не зависит.

4. С трудом веселятся, чаще грустят, озабочены своими проблемами.

Межличностное общение.

1. Недоверие к другим людям и сверстникам.

2. Требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не раскрываются перед другими.

3. Проявляют враждебную зависимость.

4. Желают контролировать все, что происходит вокруг, постоянно проявляют чувство бдительности, быть начеку.

5. Проявляют необоснованную социальную зрелость, делятся своим опытом и много рассказывают о том, что они делали в прошлом.

Особенности проявления чувств.

1. Испытывают трудности в определении собственных чувств, не могут

описать, что они чувствуют, рассказать о своих чувствах.

2. Отличаются бедностью эмоционального опыта.
3. Испытывают трудности в выражении чувств, особенно гнева, грусти, печали.
4. С трудом понимают чувства других, затрудняются описать, что чувствует другой человек.

Особенности проявления мышления.

1. Испытывают трудности в логическом мышлении, наблюдается замедленность его развития.
2. Испытывают трудности, думая о будущем.
3. Затрудняются в овладении многими понятиями, обобщениями.

Проблемы в развитии.

1. Проявляют трудности в развитии речи, навыках самообслуживания.
2. Испытывают трудности в личностном и социальном развитии, отличаются низким уровнем социальной компетентности по многим вопросам.

Недостаток внимания со стороны взрослого в раннем возрасте приводит к недостаткам социального развития: не складывается потребность в общении и установлении контактов на протяжении дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, затруднено сотрудничество с ними. Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы — дети с трудом различают эмоции взрослого, дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя, что приводит к затруднениям в развитии эмпатии, сопереживания. Они не могут вступать в контакты со сверстниками, конфликтуют, не могут взаимодействовать, не замечают их бурных эмоциональных реакций. Тормозится развитие познавательности, что проявляется в отставании в овладении речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира, амбивалентности отношения к предметам (притягивают внимание и вызывают чувство страха, боязни из-за неумения действовать с ними). Нахождение ребенка в учреждении нарушает представления о временных характеристиках

становления личности: дети ничего не знают о себе в прошлом, не видят своего будущего. У них проявляются туманные представления о собственной семье. Неясность в собственном прошлом и в причинах собственного "социального" осиротения препятствует созданию самоидентичности. Некоторые дети не могут представить себя маленькими, не знают, чем занимаются маленькие дети, не могут рассказать о том, чем они занимались, когда были маленькими. Они с трудом представляют свое будущее, ориентированы только на ближайшее будущее — поступление в школу, учение. Борьба за новую идентичность при поступлении в учреждение — одна из основных проблем детей в период исправления депривации. Выход за рамки настоящего, в котором эти дети проживают, и прошлого, которое они уже прожили, является главным условием приобретения жизненной уверенности и новой идентичности, условием бегства от порочного круга психической депривации.

2.2. Сроки реализации программы

Программа реализуется в условиях реабилитационного центра. Работа по Программе осуществляется в период учебного года в форме организованных занятий и в каникулярное время в форме организации экскурсий, встреч, досуговых мероприятий.

2.3. Цели и задачи

Цель: социальная реабилитация детей посредством формирования и развития патриотических качеств личности воспитанников через знакомство с понятиями Родина, Малая Родина, традициями, историей, памятными датами, социальная реабилитация воспитанников посредством приобщения к семейным традициям, формирования устойчивых родственных связей.

Задачи:

- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине

- воспитывать уважения к труду людей;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам;
- развивать представления о родном крае через знакомство со сказками, легендами, литературными и художественными произведениями.
- формировать элементарные знания о правах человека;
- развивать у детей основы правового сознания через формирование уважительного отношения к труду сотрудников центра, бережного отношения к предметам, сделанным руками человека, правам окружающих на собственность, свободу, личную неприкосновенность;
- расширять представления о России, многообразии населяющих ее народов, их обычаях, воспитывать гражданскую гордость;
- знакомить детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Привлекать родителей к участию в процессе реабилитации, стимулировать их на сознательное самоизменение.

2.4. Обоснование содержания программы

В программе использован комплексный подход, который позволяет помочь детям, имеющим различные нарушения нравственного развития успешно пройти курс социальной реабилитации и адаптироваться сначала в детском коллективе, и как следствие в социуме.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В начальном этапе работы по патриотическому воспитанию детей – стимулировать любознательность по отношению к окружающему, интерес к истории своей семьи, города, развить (формировать) потребности в изучении окружающего мира. На итоговом этапе – осознание себя гражданином своей Родины, испытывающим чувство гордости за свой, город, край, страну.

2.5 Этапы реализации программы

1. Изучение литературы по нравственному воспитанию и обучению (самообучение)
2. Рассматривание с детьми фотоальбомов «Родной край», «Мой город» изделий народного творчества в репродукциях и оригинале.
3. Подготовка материалов для проведения бесед, детских творческих работ.
4. Сбор фотографий, материалов журналов и газет, рассказов и рисунков воспитанников для создания стенда «Я-ПАТРИОТ».
5. Инструктаж детей по технике безопасности при проведении экскурсий, творческих работ.
6. Организация выставки детских работ, праздников и мероприятий патриотической тематики, как формы подведения итогов и анализа реализации программы.

2.6 Методы и формы организации воспитанников

Для реализации поставленных целей и задач могут быть использованы разнообразные методы и формы организации воспитанников, рекомендованные для осуществления нравственного воспитания в условиях детского учреждения.

Как форму организации воспитанников рекомендуется включать в реабилитационный процесс. Индивидуальное или подгрупповое занятие, имеющее гибкую структуру, организацию экскурсии, встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами). Знакомство с выдающимися деятелями в различных областях экономики страны и малой Родины, поисковую деятельность педагогов и воспитанников, участие во всероссийских акциях «Весенняя неделя добра», «Эковолонтеры», «Зелёная весна», «Обелиск», «георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Читаем детям о войне» и др., участие в конкурсах и социально-значимых мероприятиях, пропагандирующих любовь к родине и заботу о ней, организация шефства

старших детей над младшими.

Важной формой работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Как метод и форма используется личный пример педагога. Воспитатель старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к Отечеству.

Как метод организации и стимулирования нравственного и патриотического развития воспитанников необходимо включать в работу знакомство с Малой родиной: улицей, отчим домом. Даже если у воспитанника практически не было дома, или он проживал в условиях, неприемлемых и социально-опасных, необходимо сообщать ребенку определенные знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе и городе, наконец, о стране. Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране. Такой «территориальный» принцип отбора содержания и построения методики патриотического воспитания приемлем и эффективен лишь в том случае, если он реализуется неформально и в сочетании с практикой поведения детей.

2.7 Методы и средства нравственного воспитания

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино,

и другие средства объединены в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети эмоционально воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения.

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Как известно, средство становится эффективным в сочетании с

адекватными методами и приемами воспитания.

Академик Б. Т. Лихачев исходит из логики целостности педагогического процесса, а также логики его организации при решении задач нравственного воспитания и самовоспитания. Согласно этому основанию он выделяет три группы методов:

1. Методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования);
2. Методы доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации);
3. Методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, к чувству, к воле и поступку).

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на активизации механизма нравственного воспитания. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

1. Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
2. Методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
3. Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

Эффективный результат методы и средства дают только при соблюдении нижеперечисленных принципов:

- любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста - и младенческого, и дошкольного, и школьного;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения.
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства, необходимо подобрать, подготовить материалы, которыми дети

могли бы работать;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и к любой ситуации;

- методы воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают;

- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка.

Применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях пребывания детей в реабилитационном центре для несовершеннолетних. Главным условием реализации программы является создание для детей компенсационно-развивающей среды – специально организованных и спроектированных условий деятельности, которые позволяют компенсировать недополученные в условиях прежней, асоциальной среды, нравственно-духовные знания, предполагают возможность личностного роста и обеспечивают решение задач социализации.

3.2 Техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимо:

- государственные символы России, Белгородской области, Грайворонского района;

- техническое оборудование: аудио и видеоаппаратура, аудио и видео диски и кассеты, художественная литература, иллюстрации, художественные альбомы, материал и оборудование для детского творчества.
- дополнительный инструментарий: картинки, фотографии, игрушки.

3.3 Методическое обеспечение

В качестве методического обеспечения программы используются

- Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Воспитываем патриотов»
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста;
- Касимова Т.А. «Патриотическое воспитание школьников» Методическое пособие;
- «Наследие» Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре»;
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?
- Методические разработки мероприятий, бесед, экскурсий;
- Наглядные пособия «Государственные символы РФ»;
- Разработки тематических занятий, инсценировок, сценарии воспитательных мероприятий, праздников, акций, конкурсных программ;
- Видеоматериалы тематических событий.

3.4 Основные требования к результатам реализации программы

Результатом освоения воспитанником программы предполагается развитие у детей осознанного отношения к таким понятиям как Родина, Россия, родной город, родной край, чувства сопричастности к достижениям Родины, формирование уважительного отношения к лицам других национальностей, проявление стойкого интереса к истории Белгородской области, России.

В результате реализации программы воспитанник должен

знать: свою фамилию, имя, отчество; улицу, город, в котором живет, родственные связи; регион, областной центр, близлежащие города, города и страну проживания, столицу России- историю родного города, его достопримечательности; иметь представление о природе родного края; иметь представление о Российской армии, о годах войны, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества; основные правила поведения в обществе, ответственность за своё поведение; правила сохранения и укрепления традиций своего народа, своей семьи.

уметь: узнавать символы города Грайворона, Белгородской области, России (герб, флаг, гимн), правильно вести себя при исполнении Гимна, поднятии флага, определять понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству,

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны; проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края; охранять и беречь историческое наследие своего народа; использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
- делиться с другими детьми и педагогом разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации; рассказать о своей семье, о своём родном городе, о своей стране;
- уважать культуру и религии других народов, проявлять толерантность к другому человеку.

3.5 Оценка эффективности программы

Программа будет считаться эффективной при следующих показателях:

- Развитие чувства гордости за достижения родного края Белгородской области, России, осознание ответственности за сохранение и приумножение достижений Родины.

- Формирование бережного отношения к имуществу приюта, природе, ко всему живому.
- Сформированность у воспитанников основ толерантности – чувства уважения к людям других национальностей, их традициям, вероисповеданию.
- Проявление интереса воспитанников других групп к мероприятиям программы, желания участвовать в поисковых мероприятиях, переход детей из категории пассивных слушателей в категорию активных и инициативных участников реализации программы.

3.6 Виды и формы контроля

В течение работы по данной программе проводится **текущий** контроль знаний и умений воспитанников в **форме** тематического опроса. При этом используются как вопросы по типу тестовых методик (да-нет), так и требующие развернутых ответов воспитанников. Для сохранения и развития мотивации критические замечания осуществляются корректно, доступно для понимания ребенка, по формуле «похвала – критика – похвала», что позволяет наиболее щадяще сделать воспитаннику замечание, не задев его самооценку, чувство достоинства.

Промежуточный контроль предполагает контроль знаний, умений и навыков, полученных воспитанником по определенному блоку занятий.

Формой данного контроля будет выступать мероприятие, посвященное тематической дате, значимому празднику (День города, День защитников Отечества), в ходе которого используются викторины, конкурсы, направленные на выявление уровня закрепленных знаний по Программе.

Итоговый контроль позволяет оценить как развитие личностных качеств (толерантность, чувство гордости за свой город, бережливость, появление основ высших духовных качеств личности) и знаний об окружающем воспитанника, так и эффективность программы в целом.

Формой итогового контроля может выступать выставка творческих работ воспитанников, участие в регулярном смене информации и оформлении стенда «Юный - патриот», рассказы детей о своих работах, проявление интереса детей других групп к изучению истории родного края.

4. Список литературы для педагогов и обучающихся

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009.
2. Елизаров И. Память огненных лет. – Мыски 1995
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ; 2004
4. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин и соавторы, - М. Школа-Пресс, 1998. – 512с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999, 384 с.
6. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Сибикин В.Д. Мыски. - Кемеровское книжное издание 1986
8. Чиспияков Ф.С. Кинэ. – Новокузнецк 2001
9. Ядэшко А. Е., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика М.: Просвещение, 1986

5.1 Тематический план занятий

№	Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы	Материальное обеспечение
В течение года				
	Стенд «ЮНЫЙ-ПАТРИОТ»	Подбор информации о государственных праздниках, материалов из газет, журналов, рассказов гостей приюта; рисунки детей, фотомонтаж, рассказы воспитанников, фотографии участия детей в мероприятиях нравственно-патриотической направленности		Периодические городские издания, фотоаппаратура, материал для творческих работ детей.
Сентябрь				
1	«Я в этом мире»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением именем для человека, научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться	Рассказ об именах, использование загадок, обобщение, выводы, стимуляция предположений детей, разыгрывание этюдов	Рисунки детей, игровые пособия, мягкая игрушка – гость, музыкальное сопровождение
2	«Я и моя семья. Моя родословная. Семейные ценности»	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с родословной семьи, <i>Практическое занятие:</i> составления генеалогического древа семьи, рассказы по семейным фотоальбомам, памятных вещах семьи (их истории и ценности), о фирменных блюдах, о старинных вещах. «Наш досуг», как проводим свободное время	Беседа об общепринятых традиционных семейных ценностях и в частности о семейных ценностях семей воспитанников, стимуляция выводов детей о ценности семьи, анализ, обобщение	Стихи, рассказы, притчи, пословицы и поговорки о семье. Музыкальное сопровождение песен о семье, о членах семьи. Составление семейного герба. Рисунки о семье.
3	«Я и мои друзья. Скажи мне кто твой друг...»	<i>Теоретический материал:</i> Я и мои друзья. Почему мы дружим, наши общие интересы. Как «выбирать» друзей. <i>Практические занятия:</i> учим понимать	Беседа, рассказ, анализ ситуаций, моделирование ситуаций, обобщение, выводы, стимуляция предположений	Стихи, пословицы, рассказы, притчи песни о ценности дружбы. Изготовление коллажа,

		значение слова «дружба», ценить дружбу, беречь ее, воспитываем чувство взаимовыручки, взаимопонимания.		работа с художественной литературой, просмотр фильмов.
4	«Я и мой дом»	Познакомить детей с понятием «адрес», пояснить, что при определенных обстоятельствах, приют становится домом. Формировать уважительное отношение к сотрудникам приюта, их труду, бережное отношение к имуществу приюта *(мебель, объекты на территории, столовое и учебное оборудование, игрушки и т.д.). Развивать у детей коммуникативные навыки	Экскурсия на участок и по приюту, наблюдение за трудом сотрудников приюта, организация общественно-полезной деятельности, обобщение, беседы.	Художественная литература, иллюстрации, материал для творческих работ макет и рисунки приюта
Октябрь				
5.	«Я и моя малая Родина»	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с историей возникновения города Самара, знакомство с памятниками, памятливыми местами. (символика, местоположение, достопримечательности и основные исторические вехи, предприятия) <i>Практические занятия:</i> знакомить с понятием «Малая Родина», формировать бережное отношение к природе, животному миру рассматривание репродукций, фотоальбома; экскурсии к памятникам, выставка рисунков «Мой любимый уголок», рисунки «Моя Самара».	Виртуальные или очные экскурсии в краеведческий музей, или по городу, рассматривание карты города, фотоальбомов. Рассказ о городе, чтение произведений самарских авторов, обобщение, выводы. Наблюдение, беседа, рассказ, обобщение. Оформление стенда «ЮНЫЙ-ПАТРИОТ»	Краеведческая, художественная литература поэтов и писателей земляков. Фотоаппарат, альбомы. Фотографии, видеоматериал. Материал инструктажа по ТБ во время экскурсии
6.	Ими гордится Родина. «Великие деятели искусств» (1 октября – день музыки)	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с великими русскими композиторами, их произведениями и вкладом в мировую культуру	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление стенда «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»	Портреты русских композиторов-классиков, презентации, музыкальное

		<i>Практические занятия:</i> слушание произведений русских композиторов, организация фотовыставки		сопровождение.
7.	Ими гордится Родина. «Великие деятели медицины» (4 октября—день врача)	<i>Теоретический материал:</i> продолжать знакомить детей с понятиями Родина, родной край, воспитывать любовь к своему краю, родной природе, формировать патриотические и гражданские чувства. знакомство с великими русскими деятелями медицины, их вкладом в мировую медицину <i>Практические занятия:</i> организация фотовыставки.	Рассказы о российских учёных в сфере медицины, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций. Оформление стенда «ЮНЫЙ-ПАТРИОТ»	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей,
8.	«Россия многонациональная. История национального костюма»	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с народностями, проживающими на территории России, их культурой и костюмом <i>Практические занятия:</i> Способствовать развитию уважения и терпимости к лицам разных национальностей через оформление фотовыставки	Беседы с использованием презентаций, видеоматериала на заданную тему, коллективная творческая деятельность по изготовлению кукол в нац. костюмах	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей,
Ноябрь				
9	«Ими гордится Родина. Святые покровители земли русской»	<i>Теоретический материал:</i> познакомить с историей празднования дня народного единства, с историческими личностями и святыми покровителями русской земли.	Беседы с использованием пословиц и поговорок, просмотр детских художественных и мультфильмов на заданную тематику, чтение книг, рассматривание иллюстраций, спортивное развлечение.	Видеоаппаратура, диски с фильмами, художественная литература, репродукции картин, материал для творческих работ
10	«Великие памятники Отчества»	Формировать у воспитанников патриотическое чувство гордости за Родину. Развивать эмоциональное положительное, действенное отношение к защитникам Родины. Развивать желание детей подражать	Оформление стенда «ЮНЫЙ-ПАТРИОТ»	

		героям Отечества в смелости, отваге, доброте, ловкости, силе, стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представления детей о защитниках Родины во все времена		
11.	«Памятники истории Белгородской области»	Познакомить с символикой России, Белгородской области (герб, гимн). Познакомить с национальной структурой Белгородской области, достопримечательностями и историческими памятниками, разными сторонами жизни населения, этническими особенностями, обычаями, занятиями наших предков. Формировать простейшие географические понятия о крае, уточнить понятия «богатая, большая, родная»	Рассказы о Самаре, Самарской Луке, Жигулёвском заповеднике, рассматривание карты Самарской области, фотоальбомов Оформление стенда «ЮНЫЙ--ПАТРИОТ»	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей, карта Белгородской области аудиозапись гимна России, видеозапись ритуала прослушивания гимна, поднятия флага, возложения венков к вечному огню, смены кремлевского караула
12	«Достопримечательности Белгородской области»			
Декабрь				
13.	«Экономика моей страны. Мой бюджет. Налоги»	<i>Теоретический материал:</i> дать детям первоначальные представления об экономике страны, её основных отраслях, бюджете; специфике экономики Белгородского края, базовых отраслях. Способствовать развитию у детей чувства гордости за страну, малую Родину. <i>Практические занятия:</i> Дать понятия о налогах. Учить составлять собственный бюджет.	Беседа, рассказ, демонстрация презентации, видеофильмов, оформление стенда «ЮНЫЙ--ПАТРИОТ»	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей, карта Белгородской области

14	«Я – гражданин РФ. Мои права и обязанности» (12 декабря – день Конституции РФ)	Дать детям первоначальные представления о морали и праве, о законах государства. О правах и обязанностях, существующих в нашем доме. Способствовать развитию у детей чувства собственного достоинства. Познакомить с конституцией РФ. Развивать основы правового сознания.	Беседа о правах и обязанностях гражданина России, воспитанника приюта. Наблюдение исполнения этих прав и обязанностей сотрудниками приюта, обсуждение конкретных примеров из прессы, повседневной жизни.	Конституция РФ, права и обязанности воспитанника приюта, городские, областные и общероссийские газеты и журналы.
15	«Ими гордится Родина» (8 декабря – день художника)	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с великими русскими художниками. Их творчеством, а так же с людьми, прославившими наш город. Знакомство с понятиями экспозиция, художник, талант, выставка, скульптура, портрет. <i>Практические занятия:</i> экскурсия в художественный музей создание тематического альбома о знаменитых мастерах города и района.	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление стенда «ЮНЫЙ-ПАТРИОТ»	Портреты русских художников-классиков, презентации, музыкальное сопровождение. Экскурсия в художественный музей
16	«Если скажут слово Родина...» Народные символы России	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с нетрадиционными символами страны. Развивать патриотические чувства к Родине, государственному языку, народному творчеству <i>Практические занятия:</i> просмотр слайдов по тематике «Нетрадиционные символы страны»; чтение рассказов.	Рассказы, использование пословиц, поговорок, прибауток, знакомство с произведениями фольклора, рассматривание народных символов России (в т.ч. и Дед Мороз, валенки, тройка, бубенцы, хороводы, празднование Нового года).	Художественная литература, иллюстрации и открытки, видеоаппаратура, материал для изготовления поделок – нетрадиционных символов России (КТД)
Январь				
17	«Я и моя будущая профессия»	<i>Теоретический материал:</i> формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, расширить и уточнить знания о	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная

		различных профессиях и мастерах -земляках <i>Практические занятия:</i> создание тематического альбома о знаменитых мастерах города и района.	стенда (альбома) «Все профессии нужны, все профессии важны»	литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей по профориентации.
18	Ими гордится Родина. Россияне на вершине Олимпа	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с выдающимися личностями страны, края в области спорта Формирование понятия долг, героизм, самоотверженность. <i>Практические занятия:</i> фотоотчет. Мы - будущее нашей страны. Мои земляки – великие спортсмены. Наши земляки, исполняющие свой гражданский долг по защите чести своей Родины.	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление стенда (альбома)	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей о спорте
19	«872 дня страха» (27 января – день освобождения блокады Ленинграда)	<i>Теоретический материал:</i> формировать знания о блокаде Ленинграда, о стойкости жителей города, их чувстве патриотизма и героизме <i>Практические занятия:</i> оформление стенда	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление стенда (альбома) «Все профессии нужны, все профессии важны»	Иллюстрации, фотографии, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы.
20	«Великие» земли русской	<i>Теоретический материал:</i> продолжать знакомство детей с великими личностями земли русской, их самоотверженности, чувстве долга, любви к родной земле, гордости. Формировать у воспитанников патриотическое чувство гордости за Родину. <i>Практические занятия:</i> оформление стенда «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»	Беседы с использованием исторических сведений, просмотр детских художественных и мультфильмов на заданную тематику, чтение книг, рассматривание иллюстраций, спортивное развлечение	Видеоаппаратура, диски с фильмами, художественная литература, репродукции картин, материал для творческих работ
Февраль				
21	«Маленькие герои	Формировать у воспитанников патриотизма,	Беседы с использованием	Видеоаппаратура, диски

	большой Победы» (8 февраля- День юного героя-антифашиста)	чувства гордости за Родину. Развивать эмоциональное положительное, действенное отношение к защитникам Родины. Развивать желание детей подражать героям Отечества в смелости, отваге, доброте, ловкости, силе, стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представления детей о защитниках Родины во время ВОВ.	пословиц и поговорок, просмотр детских художественных и мультфильмов на заданную тематику, чтение книг, рассматривание иллюстраций, спортивное развлечение	с фильмами, художественная литература, репродукции картин, материал для творческих работ
22	«Вечные победители» (15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов)	Теоретический материал: Великие полководцы. Подвиг разведчиков в ВОВ.		
23	23 февраля «На страже Родины»	<i>Практические занятия:</i> игра лото «Непобедимая и легендарная», изготовление макета военной техники. Поздравительная открытка.		
24	Спортивный праздник «Будущие защитники»	<i>Практические занятия:</i> конкурсно-игровая программа «Будущие защитники».	Конкурсно-игровая программа	Спортивный инвентарь, оформление, воинская атрибутика, флаги.
Март				
25	«Охранять природу значит охранять Родину...»	<i>Теоретический материал:</i> Дать понятие о «экологической проблеме». Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Флора и фауна Самарского края. Что значит «охранять Родину» Вместе мы - сила! Мои чувства по отношению к Родине. <i>Практические занятия:</i> оформление «Красной книги» Белгородского края; чтение рассказов о родине, заучивание стихотворений.	Беседы о животном и растительном мире, подвергающемся исчезновению, изучение «Красной книги России» (Животные и Растения), рассматривание иллюстраций	Видеоаппаратура, диски с фильмами, художественная литература, репродукции картин, материал для творческих работ Участие во всероссийской акции «Зелёная весна»
26	Ими гордится Родина. «Великие женщины России»	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с выдающимися личностями, женщинами страны, края в различных областях	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная

		экономики, спорта и искусства. Понятие «женщина–МАТЬ» Формирование понятия долг, героизм, самоотверженность. <i>Практические занятия:</i> создание фотоальбома	стенда (альбома)	литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей о маме, женщине
27	Ими гордится Родина. «Они славили русское слово» (21 марта – день поэзии, 3 марта - всемирный день писателя)	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с понятиями Литературный салон, писатель, поэт, прозаик <i>Практические занятия:</i> конкурс чтецов	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов.	Организация конкурса чтецов произведений о Родине поэтов и писателей Самарского края
28	Чудеса света России	<i>Теоретический материал:</i> ознакомление с уникальными чудесами России, со списком самых прославленных достопримечательностей нашей страны (историческими, культурными, природными объектами нашей Родины) <i>Практические занятия:</i> участие в акции «Весенняя неделя добра»	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Зелёная весна»	Иллюстрации, фотографии, открытки, художественная литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей.
Апрель				
29	Ими гордится Родина. Время первых	<i>Теоретический материал:</i> обобщить, углубить имеющиеся знания и представления об истории космонавтики, истории становления Самары, как космической столицы России, выдающихся личностях страны, Белгородской области. <i>Практические занятия:</i> изготовление поделок на тему «Космос». Оформление информационной выставки	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, участие в акции «Самара космическая»,	раздаточный материал, иллюстрации
30	«Самара - космическая столица России»			

31.	«Шанс спасти жизнь» (20 апреля – день донора)	<i>Теоретический материал:</i> просвещение воспитанников о донорстве крови с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений и оценок <i>Практические занятия :</i> организация квеста «Капля жизни»	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов. Оформление стенда	Иллюстрации, фотографии, публицическая литература, аудио-видео аппаратура, видеофильмы, рисунки детей,
32	« По тропам малой родины моей...» (Экскурсия в краеведческий музей)	<i>Теоретический материал:</i> знакомство с флорой и фауной нашей области. <i>Практические занятия:</i> изготовление поделок из природного материала. Рисование на тему «Родные просторы». оформление альбома по результатам экскурсии.	Рассказ, беседа, слушание, анализ, обобщение, стимулирование собственных выводов.	
Май				
33	Боевая слава нашего города. «И помнит мир спасённый..»	Формировать патриотические чувства посредством знакомства с подвигом наших горожан во время Великой Отечественной войны, участием наших земляков в приближении Победы на фронте и в тылу, традициями празднования Дня Победы в нашем городе. Формировать чувство уважения к ветеранам, бережное отношение к памятникам и местам боевой славы	Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа. Использование произведений литературы, кинематографии, рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Целевая прогулка к Памятнику боевой славы на привокзальной площади .	Аудио и видеоаппаратура, художественная литература о ВОВ, иллюстрации и репродукции картин, материал для творческих работ детей. Материал инструктажа по ТБ во время экскурсии по городу
34	«Несломленные города...» (города-герои)	<i>Теоретический материал:</i> формировать патриотические чувства посредством знакомства с подвигом наших соотечественников во время Великой Отечественной войны, знакомить с	Использование произведений литературы, кинематографии, рассматривание иллюстраций и репродукций картин	Аудио и видеоаппаратура, художественная литература о ВОВ, иллюстрации и

		героическими страницами городов, получивших в годы ВОВ звание Героя, воспитывать чувство гордости за непобедимый народ <i>Практические занятия:</i> проведение военно-патриотической игры «Зарница»		репродукции картин, материал для творческих работ детей. Материал инструктажа по ТБ во время игры «Зарница»
35	«Откроем книгу почёта» КТД	<i>Теоретический материал:</i> беседа о ВОВ, о родственниках, воевавших в годы войны, о боевых наградах родственников, о погибших в Афганистане и других горячих точках. «На пути к отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу» <i>Практические занятия:</i> выпуск листовки ко Дню Победы, чтение художественных произведений, сообщения о родственниках, воевавших во время ВОВ, самая ценная фотография в альбоме.	Использование произведений литературы, кинематографии, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, изучение «Книги Почёта Самарского Края»	Участие в акции «Обелиск» «Георгиевская ленточка»
36	«С любовью к России» (Квест)	<i>Практические занятия:</i> настольно – печатная игра «Путешествие по России». Беседа «Моя страна глазами моих друзей». Продолжать формировать у детей представления о государстве, о символах государства (гимн, герб, флаг). Формировать основы уважения и почитания государственных символов. Развивать патриотические чувства к Родине, государственному языку, народному творчеству.	Рассказы, использование пословиц, поговорок, прибауток, знакомство с произведениями фольклора, рассматривание герба, флага России, прослушивание гимна. Обучение обращению с символами России, государственным ритуалам при исполнении гимна, поднятии флага.	Художественная литература, иллюстрации и открытки, видеоаппаратура, аудиозапись гимна России, видеозапись ритуала прослушивания гимна, поднятия флага, возложения венков к вечному огню, смены кремлевского караула
Июнь, июль, август				

		<p>Продолжать знакомить детей с улицами города, его памятными местами, знакомить с особенностями жизни города, закреплять полученные знания о видах городского транспорта, основах безопасной жизнедеятельности в условиях города. Способствовать развитию любви детей к родному городу, желанию видеть его красивым, экологически чистым. Познакомить с особенностями жизни города, традициями его жителей. Развивать чувство ответственности, закреплять правила поведения в обществе через вовлечение детей в общественные мероприятия</p>	<p>Целевая прогулка, беседы, просмотры детских образовательно-развивающих мультфильмов. Инструктирование по технике безопасности во время экскурсии</p>	<p>Материал инструктажа по ТБ во время экскурсии по городу</p>
--	--	---	---	--

