

ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « » сентября 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора ОСГБУ «СРЦДН
Грайворонского городского
округа» Белгородской области

от « » августа 2024 г.



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста
«Словолодочки»

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы на один учебный год

Автор-составитель:
Смородинова В.А.
социальный педагог

с. Козинка
2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной Программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.	Педагогический мониторинг.....	6
2.	Содержательный раздел.....	8
2.1.	Объем образовательной деятельности при реализации программ....	.8
2.2.	Вариативные методы, формы и способы реализации программы....	8
2.3.	Содержание программы по обучению чтению	8
2.4.	Структура и основные направления реализации программы.....	9
2.5.	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	14
2.6.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	15
2.7.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	19
2.8.	Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.9.	Перспективный план образовательной деятельности.....	25
3.	Организационный раздел.....	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	59
3.2.	Список литературы.....	61
3.3.	Приложения.....	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучения детей в возрасте 5-7 лет правильному навыку чтения.

Основная идея: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «Словолодочек».

Эту методику можно использовать на любом этапе подготовки малыша – знает ли он только буквы и звуки, складывает ли уже слоги, или же начинает читать слова по слогам.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия

по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Обучающие задачи: подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развивать речевые способности; выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова; развивать умение читать слова по «словолодочкам» и отрабатывать правильную структуру чтения слов; работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

1.5. Педагогический мониторинг

Выделим 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух

является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем и реализация программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения и адресована детям 5-7 лет (старший дошкольный возраст). Объем образовательной деятельности в год - 64 занятия. Объем недельной образовательной нагрузки - 2 занятия в неделю продолжительностью не более 25 мин.

2.2. Вариативные методы и формы реализации программы

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

- беседа;
- практические подгрупповые занятия;
- игровые приемы;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения.

Занятия проводятся с подгруппой детей до 5 человек.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;
- диалогический;
- объяснительно – иллюстративный.

2.3. Содержание программы по обучению чтению «Словолодочки»

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «Словолодочки».

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

2.4. Структура и основные этапы реализации программы.

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй

гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуальным образом мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т.д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом

просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т.д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;

- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры пособия.

3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.

4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.

5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.

6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

2.6. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.7. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.8. Учебно-тематический план образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Учебные часы
1	«Легенда» пробное занятие – диагностика	1 занятие
2	«Принцесса «О»	1 занятие
3	«Принцесса «А»	1 занятие
4	«Принцесса «У»	1 занятие
5	«Капитан «М»	1 занятие
6	«Капитан «С»	1 занятие
7	«Капитан «Х»	1 занятие
8	«Капитан «Р»	1 занятие
9	«Всегда твердый капитан «Ш»	1 занятие
10	«Принцесса «Ы»	1 занятие
11	«Принцесса «Э»	1 занятие
12	«Капитан «Л»	1 занятие

13	«Капитан «Н»	1 занятие
14	«Капитан «К»	1 занятие
15	«Строгий «Ъ»	1 занятие
16	«Капитан «Т»	1 занятие
17	«Принцесса «И» Царство «Сюсюк и Люлюк»	1 занятие
18	«Капитан «П»	1 занятие
19	««Капитан «З»	1 занятие
20	«Капитан «Г»	1 занятие
21	«Капитан «В»	1 занятие
22	«Принцесса «Я»	1 занятие
23	«Капитан «Д»	1 занятие
24	«Капитан «Б»	1 занятие
25	«Всегда твердый капитан «Ж»	1 занятие
26	«Всегда мягкий капитан «Й»	1 занятие
27	«Всегда мягкий капитан «Ч»	1 занятие
28	«Принцесса «Ю»	1 занятие
29	«Всегда мягкий капитан «Щ»	1 занятие
30	«Всегда твердый капитан «Ц»	1 занятие
31	«Капитан «Ф»	1 занятие
32	«Принцессы «Е»	1 занятие
33	«Ь»	1 занятие
34	«Принцессы «Ё»	1 занятие
35	«Словолодочки из 2 букв «УМ»	1 занятие
36	«Словолодочки из 3 букв «ЖУК»	1 занятие
37	«Словолодочки из 4 букв «КАША»	1 занятие
38	«Словолодочки из 4 букв «ЯЩИК»	1 занятие
39	«Словолодочки из 4 букв со стечением согласных «БАНТ»	1 занятие
40	«Словолодочки из 4 букв «УТКА»	1 занятие

41	«Словолодочки из 4 букв «ЁЛКА»	1 занятие
42	«Словолодочки из 5 букв «РЫБАК»	1 занятие
43	«Словолодочки из 5 букв «ПОЧТА»	1 занятие
44	«Словолодочки из 5 букв с мягким знаком «ОБУВЬ»	1 занятие
45	«Словолодочки из 6 букв «ПАЛУБА»	1 занятие
46	«Уплыли лодочки»	1 занятие
47	«Украли девочек»	1 занятие
48	«Исчезли капельки»	1 занятие
49	«Чтение коротких предложений по картинкам»	1 занятие
50	«Чтение коротких предложений по картинкам»	1 занятие
51	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
52	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
53	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
54	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
55	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
56	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
57	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
58	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
59	«Я научился(ась) читать»	1 занятие
60	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
61	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
62	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
63	«Чтение коротких текстов»	1 занятие
64	«Чтец и книголюб»	1 занятие
Итого		64 занятия

2.9. Перспективный план образовательной деятельности

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
Сентябрь			

1	«Легенда» - пробное занятие - диагностика	Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.
2	Пиратка О	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Аппликация (овсянка, блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Изучение и написание буквы О—легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук».</p>	<p>Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
3	Пиратка А	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Изучение и написание буквы А - фотоостров, пишем на помощнике – треугольник.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А.</p>	<p>Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	
4	Пиратка У	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на щеке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
5	Бравый капитан М	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки-игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин»</p> <p>6.Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		<p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ.</p>	
6	Бравый капитан С	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин»</p> <p>6.Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з:вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук.</p> <p>Дать понятие глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
7	Бравый капитан Х	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
8	Капитан Р	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно- интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
Октябрь			
9	Всегда твердый капитан Ш	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		<p>Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	
10	Пиратка Ё	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ё»; рисуем букву Ё в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка).</p> <p>2.Работа с образной памятью:мы слышали от совы, что нету слов на букву Ё; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».</p> <p>6.Изучение и написание буквы Ё - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
11	Пиратка Э	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>5.Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки) – ум, ус, он, ах, эх и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.
12	Капитан Л	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>5.Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
13	Капитан Н	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление,</p>

		<p>короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>воображение, мелкую моторику рук.</p>
14	Капитан К	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
15	Строгий твердый знак Ъ	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д) 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память,</p>

		<p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
16	Капитан Т	<p>1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой.</p> <p>2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
Ноябрь			
17	Принцесса И Царство «Сюсюк и Люлюк»	<p>1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки).</p> <p>2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Написание буквы И: фотоостров, пишем на</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое</p>

		<p>помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
18	Капитан П	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
19	Капитан З	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, зАмок, заяц) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p>

		<p>упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
20	Капитан Г	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
21	Капитан В	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p> <p>Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический</p>

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
22	Принцесса Я	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
23	Капитан Д	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Д: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра</p>	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

		«Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	воображение, мелкую моторику рук.
24	Капитан Б	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Декабрь			
25	Всегда твердый капитан Ж	<p>1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями.</p> <p>2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Женя) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
26	Всегда мягкий капитан Й	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом.</p> <p>3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>6. Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
27	Всегда мягкий капитан Ч	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек»</p> <p>6.Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
28	Принцесса Ю	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки).</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек»</p> <p>5.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
29	Всегда мягкий капитан Щ	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, шелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ, ЩЯ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
30	Всегда твердый капитан Ц	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
31	Капитан Ф	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью.</p> <p>2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом.</p> <p>3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>5.Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>6.Развлекательно – интеллектуальные</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление,</p>

		<p>упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	воображение, мелкую моторику рук.
32	Принцессы Е	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежика, Емеля) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
Январь			
33	Мягкий знак Ъ	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (нет звука); рисуем букву Ъ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. 2.Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.</p>

		<p>упражнения: лабиринт буквы Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>
34	Принцесса Ё	<p>1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки). Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения –ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.</p>
35	Словолодочки	<p>Легенда №8, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками:обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха:закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Написание слогов:короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения:графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим</p>	<p>Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер.</p>

		пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
36	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Читать словолодочки из трёх букв – бег, бок, чай, жук и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
37	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p>	<p>Читать словолодочки из четырёх букв – каша, кожа, лапа, море и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический</p>

		<p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
38	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Читать словолодочки из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
39	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи</p>	<p>Читать словолодочки из четырёх букв – бант, винт, зонт, кекс и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический</p>

		<p>букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>газомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
40	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический газомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
Февраль			
41	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке,</p>	<p>Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные</p>

		<p>игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование слогов при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
42	Словолодо чки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со слоговочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных слоговочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в слоговочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование слоговочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Читать слоговочки из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
43	Словолодо чки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со слоговочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных слоговочек с соответствующим рассказом.</p>	<p>Читать слоговочки из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов</p>

		<p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
44	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
45	Словолодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка</p>	<p>Читать словолодочки из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p>

		<p>ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.</p> <p>5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек».</p> <p>6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки).</p> <p>7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
46	Уплыли лодочки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита.</p> <p>2.Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
47	Украли девочек	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета.</p> <p>2. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с</p>	<p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать</p>

		<p>пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
48	Исчезли капельки	<p>Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок.</p> <p>1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета.</p> <p>2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем.</p> <p>3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом.</p> <p>4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки».</p> <p>Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку.</p> <p>6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки).</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
49	Чтение коротких предложений по картинкам	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом.</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра«Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек.</p> <p>4.Звуко –слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p>

		<p>получившееся слово.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось?</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» -- под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом).</p> <p>10.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
50	Чтение коротких предложений по картинкам	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом.</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
Март			

51	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок.</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П.</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
52	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные красным цветом.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания</p>

		<p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате.</p> <p>6.Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю.</p> <p>8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
53	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ:игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез:игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Буквы-сестрички» - найди все одинаковые буквы. Обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Волшебные точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились?</p> <p>6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми.</p> <p>8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>

		<p>9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	
54	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним гласным звуком ЛУК-ЛАК и т.д. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши букву С (в клетке с точкой), потом-О, в конце-К. 3. Графический образ буквы: игра «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок? 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Слоговые анаграммы» - переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Кольчуги» - в древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их. 6. Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Крестики» - напиши в центре букву О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали. 8. Кодирование: игра «Часы» - напиши буквы по порядку чисел (1-Ж, 2-Е, 3-В, 4-Е и т.д.) 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
55	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко-буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный,-синий,-зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» -</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления,</p>

		<p>в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р В)</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды?</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни.</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Г-грибочек, под Л-листочек, под К-капельку).</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь?</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
56	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком <i>РИС-ЛИС, РАБ-РАД</i> и т.д.</p> <p>2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) – рКыОсТЬ.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие букочки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы.</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание,</p>

		<p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-», под Б-«+», под В-«=»).</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
57	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв <i>КОТ-КТО</i> и т.д.</p> <p>2.Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>

58	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только - мягкостью первого звука (РАД-РЯД) и т.д.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – ОцПвЯеТтАы.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей.</p> <p>6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
Апрель			
59	Я научился(ась) читать	<p>Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»!</p> <p>Мини-квэст «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка-панорамка с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p>
60	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН).</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать</p>

		<p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Пуговки» - какие буквы можно получить, если по разному пришить пуговицы?</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы О и Б (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог БА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди слова» - каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова (ДКМОБЛАМТЙ).</p> <p>6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Кошки-мышки» - спасётся ли мышка, если побежит: на одну клетку вверх и на одну-вправо (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
61	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные - снизу.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – НмоОлоЖНтоИкЦЫ.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Коврики» - какие буквы ты видишь?</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы П и Н (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог КА.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Отражения» - найди неправильные отражения и составь из них слово.</p> <p>6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание,</p>

		<p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Часы» - прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В конце слова: ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ, ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
62	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Правильные буквы» - подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы.</p> <p>4.Звуко – слоговой анализ и синтез : игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди животных» - найди буквы среди цифр и прочитай слова (9Б2А54Р81С6-БАРС) и т.д.</p> <p>6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту (А...В, Г...Е, Ё...З) и т.д.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы фигуры стали одинаковыми (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В середине слова: ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК, СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ.</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>

		прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
63	Чтение коротких текстов	<p>Легенда занятия.</p> <p>Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка).</p> <p>1.Звуко – буквенный анализ : игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.</p> <p>2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - на каждом кубике - буквы одного слова, на каждой грани кубика - одна буква. Напиши в клетках в низу те буквы, которые не видны.</p> <p>3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи фигуру из семи палочек: убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч.</p> <p>4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых два слога.</p> <p>5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово».</p> <p>6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую (...Б..., ...Д..., ...Ж...) и т.д.</p> <p>7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант).</p> <p>8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр.</p> <p>9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь?</p> <p>Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.</p> <p>Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.</p> <p>Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.</p>
64	Чтец и книголюб	<p>Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюб».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p>	<p>Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.</p>
<p>Итого: 64 занятия +8 занятий на закрепление пройденного</p>			

3. Организационный раздел

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Корабль из ракушек;
4. Музыкальное сопровождение «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки, физ. минутки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Математический планшет для конструирования букв;
8. Игровизор в крупную клетку;
9. Фломастеры различных цветов, простые карандаши;
10. Словолодочки;
11. Дидактический набор для звуко-буквенного анализа;
12. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровальки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы и т.д.);
13. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
14. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
15. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
16. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
6. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
7. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
9. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
10. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.

Прочито и пронумеровано, и скреплено
оттиском печати

60 (шестьдесят) листов

И.о. директора

С.Ю. Сызренко

