

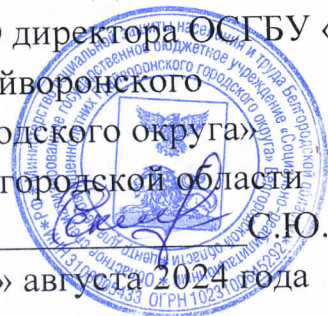
ОСГБУ «СРЦДН Грайворонского городского округа» Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.О директора ОСГБУ «СРЦДН
Грайворонского
городского округа»
Белгородской области

С.Ю. Складенко
«30» августа 2024 года



**Программа
«Профилактика употребления
психоактивных веществ подростками»**

**Возраст воспитанников 10-18 лет
Срок реализации программы на один учебный год**

Автор-составитель:
Мовчан Ирина Николаевна
Старший воспитатель

с. Козинка
2024 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Обоснование программы и ее актуальность	3
1.1.1.	Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года как нормативное основание программы	3
1.1.2.	Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности	6
1.4.	Социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия.	6
1.5.	Общая характеристика педагогического коллектива	7
1.6.	Основные условия организации педагогической профилактики	7
2.	Содержание программы	8
2.1.	Технологии профилактики употребления ПАВ	8
2.2.	Содержание профилактической деятельности	10
2.3.	Методы и формы работы	11
3.	Условия реализации программы	11
4.	Нормативно-правовое сопровождение программы	11
5.	Оценка эффективности программы	15
6.	Тематический план программы	13
6.1.	Тематические планы занятий с детьми 10-14 лет	13
6.2.	Тематические планы занятий с детьми 14-18 лет	14
6.3.	Тематика лекций, буклетов, памяток для родителей	16
6.4.	Перечень диагностических методик, используемых для выявления предрасположенности к зависимому поведению	16
6.5.	Список литературы	18

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы и ее актуальность

1.1.1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года как нормативное основание программы

Программа составлена на основе и с использованием положений нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профилактики ПАВ в образовательной среде.

15 мая 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.

В Концепции особо отмечено, что «в современной ситуации профилактическая деятельность должна строиться на утверждении приоритета задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека».

Концепция в числе первоочередных мер совершенствования единого профилактического пространства образовательной среды определяет развитие межведомственного взаимодействия, а также форм и методов первичной профилактики незаконного потребления ПАВ.

В соответствии с Концепцией, при организации профилактической работы в образовательной среде необходимо:

- придерживаться единой стратегии профилактической деятельности в образовательной организации;
- системно осуществлять межпрофессиональное взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников органов внутренних дел;
- обеспечить непрерывность реализации комплекса профилактических мер в образовательной среде;
- придерживаться понимания феномена употребления наркотических средств и психотропных веществ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных технологий и современных форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся образовательных организаций;

- соблюдать принципы легитимности (необходимость соответствия любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству Российской Федерации) и ситуационной адекватности (соответствия содержания и организации профилактики реалиям ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране, регионе, конкретной образовательной организации)

Цель профилактики в подростковой среде — развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ подростков.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в подростковой среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной, домашней среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на подростков;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в подростковой среде и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ подростков;
- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у подростков и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;
- расширение практик обмена и внедрения в подростковой среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и

- муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- популяризация здорового образа жизни при организации досуга несовершеннолетних в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;
 - вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Таким образом, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года задает целевые ориентиры при планировании и реализации современных форм антинаркотической работы с подростками и молодежью. Это учтено при разработке настоящей программы.

1.1.2. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа

Современное общество вступило в эпоху изменений, и это касается не только повсеместной цифровизации, информатизации и глобализации нашей жизни, но и выражается в изменении самого взгляда на жизнь. Сегодня в развитом мире набирает обороты культура здорового образа жизни, здорового и красивого тела, активной и осознанной жизненной позиции, личностного развития. Однако на фоне этого ярким пятном выделяется одна из насущных проблем – проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Субъектами профилактики становятся различные социальные институты, начиная от государственных структур, заканчивая общественными объединениями. Среди всех них наиболее крупным является система социально-реабилитационных центров, на которые сегодня возложены глобальные функции по организации и осуществлению профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

Программа является одной из «ступенек в лестнице» создания системы комплексного механизма воздействия на всех субъектов образования в русле профилактики употребления ПАВ подростками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной и домашней среде состоит в

развитии и содержании профилактической деятельности на постоянной основе, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ подростками.

Способствовать достижению поставленной цели будет решение следующих задач:

1. Формирование комплексного представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни у всех участников программы.
2. Расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды. Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности. Освоение навыков безопасного поведения.
3. Способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления несовершеннолетними ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.
4. Способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

1.3. Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Целевой аудиторией реализации Программы являются подростки от 10 до 18 лет (5-11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив, педагоги, психологи, социальные педагоги, сотрудники органов и учреждений профилактики.

1.4. Социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия.

Категория несовершеннолетних в программе представлена двумя возрастными группами – подростки среднего и старшего школьного возраста.

Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако, для каждого возраста выделены дополнительные аспекты, затрагивающие эффективность организации профилактики.

Среди общих педагогических принципов с учетом социально-психологических характеристик следует выделить следующие:

- необходимо учитывать оценочность в восприятии детьми происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия с детьми по проблематике программы будут проводить авторитетный и интересный

детям специалист, использующий современные и увлекательные формы работы);

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;
- максимально использовать принцип наглядности и деятельности на занятии в учреждении или на дому (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект);
- учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (включение в занятие физминуток, просмотр видеороликов и пр.);
- формирование позиции неприятия ПАВ детьми, и способствовать формированию у каждого ребенка умения говорить НЕТ;
- использование раздаточного материала и творческих заданий (в том числе домашних) как способа закрепления полученных знаний и как инструмента создания позитивных ассоциативных связей по изучаемой теме.

Также следует учитывать специфические психовозрастные особенности, а именно:

это опора на познавательный интерес,
для средней школьного возраста – общение со сверстниками,
для старшего школьного возраста – рефлексивное восприятие действительности.

1.5. Общая характеристика педагогического коллектива

В центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив, есть социальные педагоги (2 человека), психологи - дипломированные специалисты, с большим опытом педагогической деятельности.

1.6. Основные условия организации педагогической профилактики

- **интеграция:** реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- **целостность:** вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи – образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

- **системность:** педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- **комплексность:** задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;
- **безопасность:** тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;
- **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

2. Содержание программы

2.1. Технологии профилактики употребления ПАВ

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий – социальные, педагогические, психологические.

➤ **Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации, формирование и развитие в подростковой среде ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку несовершеннолетним с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- организационно-досуговое направление (деятельность специалистов, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: занятия по интересам, спортивная деятельность, общественные движения и т.д.).

➤ **Педагогические технологии профилактики** направлены на формирование у целевых групп профилактики (у несовершеннолетних и их родителей) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются **универсальные педагогические технологии** (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Направления воздействий реализации педагогических технологий:

- расширение использования универсальных педагогических методик (деятельность и т.д.) как основополагающих для разработки профилактических программ;
- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, педагогические проекты.
- и технологий (тренинги, ролевые игры, проектная При реализации педагогических технологий не следует использовать информационно-образовательный подход как основной при организации профилактической деятельности.

➤ **Психологические технологии профилактики** направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у подростков, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Целью психологического компонента программной профилактической деятельности также является развитие психологических и личностных свойств, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в семье или коллективе сверстников, условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются при коллективном и индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются:

- консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ;
- мотивационное консультирование;
- консультирование при выявленных проблемах зависимости;
- профилактический и психокоррекционный тренинг.

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. социально-психологическое тестирование несовершеннолетних
2. профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних

Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

2.2. Содержание профилактической деятельности

В общую структуру профилактической деятельности входит

1. Профилактика употребления психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте - «Твой выбор»: формирование антинаркотического мировоззрения у детей и подростков - предполагает формирование у несовершеннолетних здорового жизненного стиля на основе дифференцированного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Подпрограмма для детей среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков, обучение их новым формам поведения. Подросток получит представление о самом себе, будет учиться общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Подпрограмма для подростков старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба и т.п.), препятствующих вовлечению подростков в наркогенную ситуацию.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей «Семья – точка опоры» - предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье.

3. Повышение медико-психологической компетенции педагогов в области предупреждения злоупотребления ПАВ детьми и подростками - включает в себя:

- обучение педагогического коллектива современным методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- обучение навыкам эффективной коммуникации;
- обучение навыкам проектирования профилактических программ и мероприятий с учетом особенностей классных коллективов.

2.3. Методы и формы работы

Лекции, беседы, развивающие занятия, тренинги, ролевые игры, анкетирование, тестирование, мозговые штурмы, совещания.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы важны:

- обеспечение поддержки со стороны социальных партнеров;
- организационная поддержка администрацией центра;
- организация группы сопровождения программы - в состав группы могут войти заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родители и другие заинтересованные лица;
- поддержка профилактической программы группами родительского актива;

4. Нормативно-правовое сопровождение программы

Федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, обеспечивающие реализацию государственной антинаркотической политики Российской Федерации

Федеральные законы:

- «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года № 3-ФЗ
- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ

- «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ
- «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ

Указы Президента Российской Федерации:

- «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 года № 1351
- «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» от 18 октября 2007 года № 1374
- «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» от 7 мая 2012 года № 598
- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года № 683
- «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» от 23.11.2020 N 733

Распоряжения Правительства РФ:

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации» от 20 июня 2011 года № 485
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. от 18 ноября 2019 г. № 2732- р

Документы Министерства просвещения РФ

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года от 15 мая 2021 года

5. Оценка эффективности программы

Планируемые результаты реализации программы:

- Формирование комплексного представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни у всех участников программы.
- Расширение знаний подростков о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к

негативному давлению среды. Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности. Освоение навыков безопасного поведения.

- Развитие у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.
- Формирование у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через освоение специфической информации о ПАВ, а также понимания роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

Оценка эффективности программы проводится методом анкетирования в начале и по окончании реализации программы. Интерпретация результатов состоит в количественном и качественном анализе данных, полученных до и после проведения профилактической работы, что дает возможность оценить ее эффективность.

Критериями оценки являются следующие качественные изменения у подростков и их родителей (лиц их замещающих):

- отношение к профилактической программе,
- отношение к психоактивным веществам,
- отношение к себе,
- изменения в поведении, в общении с окружающими.

6. Тематический план программы

п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Теоретических	Практических	всего
1	<i>Профилактические занятия с детьми 10-14 лет</i>	13 ч.	11 ч.	24 ч.
2	<i>Профилактические занятия с детьми 14-18 лет</i>	15 ч.	9 ч.	24ч.

6.1. Тематические планы занятий с детьми 10-14 лет

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теоретических	Практических
1	Знакомство с телом .	2	1	1
2	Знакомство с миром собственных эмоций.	2	1	1
3	Работа с семейными взаимоотношениями.	2	1	1

4	Работа с самооценкой.	2	1	1
5	Развитие стрессоустойчивости.	2	1	1
6	Осторожно – яды: табак и алкоголь.	1	1	
7	Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков	2	1	1
8	Развитие навыков давлению со стороны.	2	1	1
9	Снижение деструктивной конфликтности.	2	1	1
10	Тренинг коммуникативной компетентности.	2	1	1
11	Встреча миров: мальчики и девочки.	1	1	
12	Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.	2	1	1
13	Раскрытие творческого потенциала.	2	1	1
ИТОГО:		24 ч.	13 ч.	11 ч.

6.2. Тематические планы занятий с детьми 14-18 лет

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теоретических	Практических
1	Самоспасение – наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.	2	1	1
2	Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечнососудистую систему, пищеварения, психические функции).	1	1	
3	Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.	2	1	1
4	Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.	1	1	

5	Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.	2	1	1
6	Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.	1	1	
7	Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?	1	1	
8	Когда возникла проблема наркомании. Наркомания угроза существования нации.	1	1	
9	Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании	1	1	
10	Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании	2	1	1
11	Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.	2	1	1
12	Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.	2	1	1
13	Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.	2	1	1
14	Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.	2	1	1
15	Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?	2	1	1
ИТОГО:		24 ч.	15 ч.	9 ч.

6.3. Тематика лекций, буклетов, памяток для родителей

1. “Стоит задуматься, или Крайне тревожная статистика”.
2. “Опасные заблуждения, или Что мы думаем о наркотиках”.
3. “Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка”.
4. “Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики”.
5. Этапы приобщения к наркотикам, или Как становятся наркоманами”.
6. “Семья и наркотики, или Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”.
7. Наркотики и их жертвы, или Что нужно знать о наркотиках”.
8. В преддверии опасности, или Как распознать наркоманию”.
9. Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом”.

6.4. Перечень диагностических методик, используемых для выявления предрасположенности к зависимому поведению

1. Методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

Авторы: Ю.П.Зинченко и коллектив психологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

С 10 лет

2. Методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

Авторы: Ю.П.Зинченко и коллектив психологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

С 13 лет

3. Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН). Авторы: Б.И.Хасани Ю. А. Тюменева. С 14 лет

4. Методика диагностики отклоняющегося поведения(СОП).
Автор: А.Н. Орел. С 13 лет
5. Тест «Склонность к зависимому поведению».
Автор: В.Д. Менделевич. С12лет
6. Диагностика склонности к различным видам зависимости.
Автор: Г.В.Лозовая. С 14 лет
7. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
Авторы: коллектив Вологодского центра гуманитарных исследований и
Консультирования «Развитие» С 14 лет
8. Опросник по определению уровня психологического здоровья–
антинаркотической устойчивости для подростков.
Авторы: Ж.Ш.Амановаисоавторы С 14 лет
9. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норми
правил.
Автор: Ю.А.Клейберг. С 12 лет
10. Выявление подростков склонных к наркотизации методом
семантического дифференциала.
Авторы: А.В.Иванов,С.В.Иванова. С 14 лет
11. Анкета «Оценка факторов риска наркотизации».
Авторы: Г.В.Латышевисоавторы С 13 лет
12. Опросник «Автономность–зависимость».
Автор: Г.С. Прыгина С 16 лет
13. Методика «Отношения к здоровью и здоровому образу жизни».
Авторы: С.Д.Дерябко,В.А. Ясвин. С12 лет
14. Модифицированный тест«RAFFT»(длявыявлениясклонностик
химической зависимости у подростков)
Автор: А.Ю. Егоров С 14 лет
15. Модифицированная версия «DAST»–«DAST-A». Авторы: Ю. В. Мунтян,
А. А. Евдокимова С 14 лет
16. Тест на определение степени никотиновой зависимости

Автор: К.Фагерстрем С 17 лет

17. Скрининг-тест на диагностику алкогольной и/или наркотической
Зависимости CAGE-AID С 16 лет

Список литературы

1. Белобрыкина Е.А., Белобрыкина знания. 2014. № 2. С. 47-58.
2. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Сычев О.А., Бобров В.В. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 46-58. doi:10.17759/chp.2016120205.
3. Дегтярева О.Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российский психологический журнал. 2017. № 1. doi:10.21702/grj.2017.1.13.
4. Долгалева А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей [Электронный ресурс]. URL: <https://extrability.org/dolgaleva>.
5. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник ТГПУ. 2013. № 5 (133). С. 189-195.
6. О.А. Специфика мотивации общения подростков с отклоняющимся поведением // Актуальные проблемы психологического
7. Змановская Е.В. Экспериментально-психологическое исследование структуры и динамики зависимого поведения//Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2006. № 4. С. 26-30.
8. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение // Профилактика зависимостей. 2015. № 1 (1). С. 1-14.
9. Использование результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://iro18.ru/upload/medialibrary/4ab/Метод%20рекомендации%20СПТ%202020.pdf> .

Прошито и пронумеровано, и скреплено
оттиском печати

18 (одесити) листов

И. О. Директор
С. Ю. Сидоренко

